

 <p><b>Istituto Tecnico Economico e Tecnologico</b> <b>M. RAPISARDI - L. DA VINCI</b> Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201 Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540 <b>93100 Caltanissetta</b> Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854 CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it</p>			
 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI <b>pon</b> 2014-2020 <small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)</small></p>	 <p><b>Test Center ECDL</b> Sede Accreditata di Esami</p>	 <p>Erasmus+</p>	 <p>EUCIP</p>

# e same di Stato

anno scolastico 2023 - 2024

VA  
**5A**

**Sistemi Informativi Aziendali**

**DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO  
DI CLASSE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Santa Iacuzzo

## SOMMARIO

<b>PARTE PRIMA: LA CLASSE</b>	<b>5</b>
<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>5</b>
<b>ELENCO DEI CANDIDATI</b>	<b>6</b>
<b>PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI</b>	<b>7</b>
<b>PROFILO D'USCITA</b>	<b>8</b>
<b>QUADRO ORARIO DELLE LEZIONI</b>	<b>9</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>10</b>
<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E BACKGROUND SOCIOCULTURALE</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI E CULTURALI ACQUISITE DALLA CLASSE IN RELAZIONE AL PECUP E AL PROFILO IN USCITA SPECIFICO DELL'INDIRIZZO</b>	<b>11</b>
<b>PARTE SECONDA: MODALITÀ DI IMPLEMENTAZIONE DEL CURRICOLO</b>	<b>12</b>
<b>METODOLOGIE, SPAZI E TEMPI</b>	<b>12</b>
<b>STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	<b>12</b>
<b>CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI</b>	<b>13</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	<b>13</b>
<b>CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO</b>	<b>15</b>
<b>ATTIVITÀ CULTURALI FORMATIVE ACQUISITE NELL'AMBITO SCOLASTICO E AL DI FUORI DELLO STESSO PURCHÉ COERENTI CON IL CORSO DI STUDI</b>	<b>15</b>
<b>PERCORSI DISCIPLINARI</b>	<b>16</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>16</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	16
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	16
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	18
TIPOLOGIE DI PROVE	19
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	19
EDUCAZIONE CIVICA	19
<b>STORIA</b>	<b>20</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	20
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	20
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	21
TIPOLOGIE DI PROVE	21
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	21
EDUCAZIONE CIVICA	21
<b>DIRITTO</b>	<b>22</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	22
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	22
ARGOMENTI DA SVOLGERE	23
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	23
TIPOLOGIE DI PROVE	24
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	24
EDUCAZIONE CIVICA	24
<b>ECONOMIA PUBBLICA</b>	<b>1</b>
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	1
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	3
	2

TIPOLOGIE DI PROVE	3
EDUCAZIONE CIVICA	4
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>5</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	5
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	5
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	6
TIPOLOGIE DI PROVE	6
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	6
EDUCAZIONE CIVICA	7
<b>INGLESE</b>	<b>8</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	8
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	8
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	9
TIPOLOGIE DI PROVE	9
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	9
EDUCAZIONE CIVICA	9
<b>INFORMATICA</b>	<b>10</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	10
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	10
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	12
TIPOLOGIE DI PROVE	12
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	12
CONTENUTI E SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE	13
<b>RELIGIONE</b>	<b>14</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	14
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	14
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	15
TIPOLOGIE DI PROVE	15
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	15
EDUCAZIONE CIVICA	16
<b>MATEMATICA APPLICATA</b>	<b>17</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	17
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	17
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	19
VERIFICHE: INTERROGAZIONI ORALI, TEST, QUESTIONARI E RELAZIONI SCRITTE,	19
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO:	19
EDUCAZIONE CIVICA	19
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>20</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	20
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	20
CONTENUTI	20
EDUCAZIONE CIVICA	21
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	21
TIPOLOGIE DI PROVE	21
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	21
<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA</b>	<b>22</b>
<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE.</b>	<b>24</b>
<b>TEMATICHE TRASVERSALI</b>	<b>26</b>
<b>PARTE TERZA</b>	<b>27</b>

<b>ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>27</b>
<b>ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTA DURANTE L'ANNO SCOLASTICO</b>	<b>31</b>

## Parte prima: la classe

---

### Composizione del consiglio di classe

---

N.	Docente	Disciplina	Continuità didattica		
			3° anno	4° anno	5° anno
1	Antonella Maria Rita Scarantino	Discipline letterarie	X	X	X
2	Vito Di Caro	Informatica	X	X	X
3	Vincenza Mazzarisi	Lingue e culture straniere (Inglese)	X	X	X
4	Maria Assunta La Marca	Religione	X	X	X
6	Rosa Maria Mannella	Scienza giuridico- economiche			X
7	Rosaria Di Vincenzo	Scienze economico- aziendali	X	X	X
8	Luca Luigi Sardo	Scienze matematiche applicate		X	X
9	Andrea Ilardo	Scienze motorie e sportive		X	X
10	Maria Ausilia Panevino	Laboratori di Ec. Aziendale e tecnologie informatiche			X
11	Maria Agnese Clausi	Docente di sostegno			X
12	Livio Lo Conte	Docente di sostegno	X	X	X
13	Roberta Maniscalco	Docente di sostegno			X

## **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici**

---

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto ed al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## **Profilo d'uscita**

---

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici, il Diplomato in Sistemi Informativi aziendali ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Sistemi informativi Aziendali" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

È in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Quadro orario delle lezioni

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali						
MATERIE	CLASSI					Prove
	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	O.
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
1^ Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3	S.O.
2^ Lingua Straniera	3	3	3			S.O.
Matematica	4	4	3	3	3	S. O.
Informatica	2	2	4	5	5	S. O. P.
Scienze Integrate	2	2				O.
Scienze Integrate (Fisica)	2					O.
Scienze Integrate (Chimica)		2				O.
Geografia	3	3				O.
Economia Aziendale	2	2	4	7	7	S.O.P
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	2	O
Economia Politica			3	2	3	O
Educazione Fisica	2	2	2	2	2	O.P.
<b>TOTALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	



## Presentazione della classe

---

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ ritirati	ammessi alla classe successiva
2021-22	20	/	/	19
2022-23	19	3	trasferimenti 2 (ad inizio anno) ritirati 1	19
2023-24	20	1		

## Composizione della classe e background socioculturale

---

La classe 5A SIA è formata da 20 alunni, 13 maschi e 7 femmine e nel corso del triennio ha quasi del tutto mantenuto la sua composizione.

La classe presenta un background socio-culturale eterogeneo.

Alcuni studenti sono di Caltanissetta, altri provengono dai paesi limitrofi anche della provincia di Enna.

Nel suo complesso presenta livelli di apprendimento mediamente più che sufficienti.

Il triennio è stato caratterizzato da discontinuità nell'insegnamento di alcune discipline: per quanto riguarda la disciplina Matematica l'insegnante Prof. Sardo Luca ha seguito la classe durante il quarto e quinto anno; la Prof.ssa Rosa Maria Mannella, insegnante di Diritto ed Economia Politica, ha seguito la classe solo durante il quinto anno (la classe nei due anni precedenti ha avuto diversi docenti della disciplina); il Prof. Ilardo Andrea, insegnante di Scienze motorie e sportive, ha seguito la classe durante il quarto e quinto anno; l'ITP di Economia Aziendale/ Informatica, Prof. Ssa Panevino Maria Ausilia, ha seguito la classe solo durante il quinto anno ((la classe nei due anni precedenti ha avuto due differenti docenti della disciplina).

Questi cambi di docenti nell'arco del triennio hanno imposto una rimodulazione in termini quali-quantitativi della progettazione didattica.

La classe si è sempre distinta per lo spirito di coesione e solidarietà tra gli stessi studenti. Ha mostrato sempre un atteggiamento rispettoso di regole e persone all'interno dell'Istituto.

Soprattutto durante il terzo e quarto anno ha partecipato in modo propositivo ed entusiasta alle attività proposte dall'Istituto nonché alle varie attività di PCTO.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe può considerarsi adeguato.

Un esiguo gruppo evidenzia ottimi livelli di preparazione perché in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare soddisfacente, di formulare argomentazioni personali rielaborando i contenuti acquisiti delle diverse discipline. Un'alta formazione umana permette loro il conseguimento di ottime competenze dal punto di vista socio-affettivo e relazionale.

Un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto un livello di preparazione mediamente discreto dimostrando un certo interesse per le diverse discipline. Ha acquisito un discreto metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità facendo registrare progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze.

Il numero restante degli studenti, opportunamente guidato dai docenti, ha comunque dimostrato di avere acquisito abilità, conoscenze, competenze adeguate.

Nella classe sono presenti due studenti per i quali è previsto il PEI. Le simulazioni d'esame sono state programmate per giorno 08 Maggio (Prima prova – Italiano) e giorno 13 Maggio (Seconda prova- Economia Aziendale)

### **Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo**

---

Rispetto al profilo educativo-culturale e professionale la classe può essere divisa in due gruppi:

- un primo gruppo che nel complesso evidenzia dei livelli accettabili e agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali sa valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; sa analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori; è consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; si orienta nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche;
- un secondo gruppo che, caratterizzato da un buon livello di preparazione, ha raggiunto in modo sicuro le competenze previste, utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi; utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere; riconosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggia il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica e dell'economia; padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

## Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

---

### Metodologie, spazi e tempi

---

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo. Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili: laboratorio di informatica, linguistico, simulazione bancaria, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom, videolezioni ecc...

Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre ha permesso di modulare le attività in relazione ai ritmi personali di apprendimento di ciascun alunno nella logica della flessibilità.

Il Consiglio di classe ha acquisito le programmazioni dipartimentali relativamente alle strategie, metodologie e strumenti per rendere maggiormente fruibile ed efficace l'azione didattica in considerazione anche delle problematiche degli alunni e ai bisogni educativi degli stessi. Sono stati individuati, sin dall'inizio dell'anno i nuclei concettuali essenziali per consentire il raggiungimento delle competenze previste dal profilo in uscita dell'indirizzo sistemi informativi aziendali. La valutazione ha tenuto conto degli sforzi compiuti dagli alunni, delle difficoltà incontrate e dei risultati ottenuti. La classe ha svolto attività di Tutoring con la Prof.Ssa Lioni e con la Prof.Ssa La Marca. Gli alunni hanno svolto, altresì, attività di Mentoring con la Prof.Ssa Montante. Hanno preso parte al Progetto PNRR "NON UNO DI MENO" con la Prof.Ssa Torsello e la Prof.Ssa Manganaro.

### Strumenti per la valutazione

---

Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate), prove pratiche e colloqui.

#### PROVE SEMISTRUTTURATE:

- Questionari a risposta libera
- Traduzioni
- Analisi del testo
- Relazione su traccia
- Riassunti
- Problemi
- Analisi di casi aziendali
- Tema argomentativo
- Elaborazione e lettura di grafici e tabelle

#### PROVE APERTE:

- Verifica orale
- Relazione
- Presentazioni multimediali

## Criteri di sufficienza adottati

Criteri di sufficienza adottati comuni a tutte le discipline:

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

## Griglia di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

- collaborare e partecipare / agire in modo autonomo e responsabile
- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

<b>10</b>	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
<b>9</b>	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.

8	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>
7	<p>Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>
6	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>
5	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>

## Credito scolastico<sup>1</sup> e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> anno facendo riferimento alla tabella di dell'Allegato D.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fascia di credito III anno	Fascia di credito IV anno	Fascia di credito V anno
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## Attività culturali formative acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso purché coerenti con il corso di studi

### TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Numero assenze	Punteggio
B 1) Da 0 a 10 assenze	0,30
B 2) Da 11 a 15 assenze	0,20
B 3) Da 16 a 20 assenze	0,10

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0.50 punti sommativi

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio-assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica)	0,30
C2) Attività didattica-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi manifestazioni)	0,25
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity, ECDL standard /full - CISCO)	0,35
C4) Attività sportive della durata di un anno IRC (con esclusione del giudizio "Sufficiente")	0,35
C5) Progetti organizzati dall'istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON - ERASMUS Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,60

<sup>1</sup> Convertito in base alle tabelle allegate al D. Lgs.62/2017

## Percorsi disciplinari

---

### Italiano

---

Prof.Ssa Antonella Maria Rita Scarantino

Libro di testo: Carnero Iannaccone, I colori della letteratura3, Giunti TVP editori

#### Risultati di apprendimento

---

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

#### Conoscenze, abilità e contenuti

---

##### **Conoscenze:**

##### Sapere

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
- Struttura di un *curriculum vitae* modalità di compilazione del CV europeo.
- Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi, a partire da una selezione di testi e autori emblematici.
- Autori e testi significativi che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.
- Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.
- Confronto tra la cultura Italiana e quella di altri paesi, con riferimento al periodo studiato.

##### **Abilità:**

##### Saper

- Elaborare il proprio *curriculum vitae* in formato europeo
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Identificare momenti e fasi evolutive con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei /nei testi letterari più rappresentativi.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana, dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura Italiana e di altre letterature.
- Cogliere in prospettiva interculturale gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

### **Contenuti:**

- Giacomo Leopardi: Vita, opere. Poetica e Pensiero (materiale fornito dalla docente)
- Dai Canti : A Silvia
- Il Positivismo
- Il realismo critico
- Il Naturalismo
- il Verismo
- Émile Zola: Vita e opere.
- Da l'Assomoir : "Gervasia all'Assomoir" (BRANO ANTOLOGICO)
- Da Germinale: *Alla conquista del pane* (BRANO ANTOLOGICO)
  
- Giovanni Verga: Vita, Opere e Pensiero  
Da "I Malavoglia": *La partenza di 'Ntoni* (BRANO ANTOLOGICO)  
Da Vita nei campi: *La lupa* (BRANO ANTOLOGICO)  
Da Novelle rusticane: *La roba* (BRANO ANTOLOGICO)
  
- Simbolismo
- Estetismo
- Decadentismo
  
- Gabriele D'Annunzio  
Vita, Opere e Pensiero (materiale fornito dalla docente)  
Da Alcyone: *La pioggia nel pineto* (BRANO ANTOLOGICO)  
Il Piacere: *Il ritratto di un'esteta* (BRANO ANTOLOGICO)
  - Giovanni Pascoli (materiale fornito dalla docente): Vita, Opere e Pensiero  
Da Myricaie:
    - *X Agosto* (BRANO ANTOLOGICO)
    - *Lampo* (BRANO ANTOLOGICO)
    - *Tuono* (BRANO ANTOLOGICO)
    - *Temporale* (BRANO ANTOLOGICO)
  
- LA LETTERATURA DELLA CRISI
  - Luigi Pirandello: Vita, Opere e Pensiero (materiale fornito dall'insegnante)
    - Dalle novelle per un anno: *La patente* (BRANO ANTOLOGICO)
    - Così è se vi pare (trama): *La versione della signora Ponza* (BRANO ANTOLOGICO)
    - Uno nessuno centomila : *Mia moglie ed il mio naso* (BRANO ANTOLOGICO)
    - Il Fu Mattia Pascal : *Lo strappo nel cielo* (BRANO ANTOLOGICO)
    - Dal saggio "L'umorismo": *Il sentimento del contrario* (BRANO ANTOLOGICO)



- Leonardo Sciascia: vita ed opere (quadro di sintesi).
  - Il rapporto tra Sciascia e Borsellino
  - Trama de Il giorno della civetta e A ciascuno il suo
  - Da "Il giorno della civetta: stralci del film
- Vitaliano Brancati : vita ed opere (quadro di sintesi)  
"Il bell'Antonio" : stralci di brani e del film di M. Bolognini
- Primo Levi: Vita ed opere (quadro di sintesi)
  - Da Shemà : Agli amici
  - Da "Se questo è un uomo": Lager (BRANO ANTOLOGICO)
- Ermetismo. ((materiale fornito dalla docente) Giuseppe Ungaretti: vita e poetica (tratti fondamentali)  
*Veglia* (BRANO ANTOLOGICO)  
*Soldati* (BRANO ANTOLOGICO)
- DIVINA COMMEDIA: caratteri generali del Paradiso  
Canto I vv 1-18

Lettura e commento dei brani del libro LA CATTURA di De Luca e Palazzolo

Da svolgere

- Italo Svevo: vita opere e pensiero  
Da "La coscienza di Zeno": Il vizio del fumo (BRANO ANTOLOGICO)
- Il FUTURISMO: linee generali del movimento  
Marinetti: sintesi di vita e opere  
*Il Manifesto futurista* (BRANO ANTOLOGICO)

#### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno è stata dedicata alla ripresa degli ultimi argomenti trattati nell'anno scolastico precedente. A completamento di ogni argomento trattato, si è provveduto ad un ripasso generale, di modo che ciascun alunno potesse avere chiaro il contesto di applicazione dei concetti trattati. Si è lavorato soprattutto sull'acquisizione personale dei contenuti e sulla proprietà lessicale nell'esposizione scritta e orale.

Per l'accertamento della abilità maturate e della validità del percorso formativo sono state effettuate un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche anche mediante l'ausilio della piattaforma Google Suite.

Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense e schemi che potessero, in supporto al libro di testo, aiutarli nello sviluppo di un personale percorso di apprendimento.

Metodologie usate: Lezione frontale, lezione partecipata tramite uso della Lim, brain storming, ricerca-azione, mappe concettuali, dabate, e-learning ,metodo euristico per la lettura e l'interpretazione delle fonti e delle immagini ,pear tutoring, flipped classroom, cooperative learning; metodo induttivo-deduttivo.

Spazi: Aula scolastica

Tempi: Durante il 1° trimestre fino ai primi giorni del mese di maggio sono stati svolti i moduli fino a Pirandello

## Tipologie di prove

---

Analisi testuali di testi in versi e prosa

Temi

Relazioni e riassunti

Colloqui e dibattiti

Esercitazioni ed attività laboratoriali

Classe virtuale (Classroom)

Verifiche orali

Presentazioni multimediali

## Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Nella prima parte dell'anno scolastico sono stati ripresi gli argomenti svolti nell'anno precedente utili ad introdurre i nuovi contenuti. Dopo la chiusura del primo trimestre si è provveduto, quando si è presentata la necessità, a rivedere e a puntualizzare gli argomenti più significativi per il recupero degli apprendimenti degli studenti che hanno fatto registrare l'insufficienza. Qualche alunno ha approfondito alcune tematiche storico-letterarie; tutti si sono esercitati nella produzione scritta.

## Educazione civica

---

I diritti umani (parità di genere, vittime della mafia, giornate della memoria)

## Storia

---

Prof.Ssa Antonella Maria Rita Scarantino

Libro di testo Valerio Castronovo, Impronta storica vol 3, La Nuova Italia

### Risultati di apprendimento

---

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: critica delle fonti).
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.
- Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

#### Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e di discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato, ricollegandole alle loro coordinate spazio-temporali.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in riferimento in un'ottica interculturale.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e alle attività di ASL.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

#### Contenuti

- Le guerre di indipendenza; Unità d'Italia; Post unità d'Italia (sintesi)
- Relazioni internazionali e conflitti nel primo Novecento

- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- I fragili equilibri del dopoguerra
- La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa
- La crisi del '29
- Il regime fascista di Mussolini; la dittatura di Hitler
- Le dittature da Hitler a Stalin
- Verso la catastrofe
- La Seconda Guerra Mondiale

#### DA SVOLGERE

- L'Italia un paese spaccato in due
- Il mondo diviso in due blocchi: la Guerra Fredda

#### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

---

##### **SPAZI:**

- aula scolastica;

##### **TEMPI**

- I trimestre: dai problemi successivi all'unità d'Italia fino alla crisi del dopoguerra in Italia
- Pentamestre: l'età dei totalitarismi.

#### Tipologie di prove

---

Relazioni e riassunti Colloqui e dibattiti Classe virtuale (Classroom) Verifiche orali Presentazioni multimediali

#### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Nella prima fase delle attività didattiche sono stati ripresi alcuni temi storici fondamentali al fine di favorire la comprensione dei nuovi contenuti. Gli alunni si sono esercitati oralmente e con verifiche scritte di riepilogo facendo ricorso, per tutta la classe, a delle attività di recupero in itinere su determinati argomenti.

#### Educazione civica

---

I diritti umani (parità di genere, vittime della mafia, giornate della memoria)

## Diritto

---

Prof. Ssa Mannella Rosa Maria  
Libro di testo: Dal caso alla norma 3  
Aurore: Marco Capiluppi  
Casa Editrice : Tramontana

### Risultati di apprendimento

---

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico
- Comprendere le funzioni della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale
- Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali
- Cogliere l'importanza del processo d'integrazione a livello europeo
- Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea
- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale
- Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa
- Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo
- Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte
- Distinguere l'amministrazione diretta (centrale e periferica) da quella indiretta

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Conoscenze:

- Lo Stato come organizzazione politica.
- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità.
- La funzione dello Stato.
- Le classificazioni degli organi statali.
- Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.
- Cause e fasi del processo di formazione dell'Unione europea.
- Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie.
- Norme di diritto internazionale con particolare riferimento al diritto comunitario.
- Origini storiche, struttura e composizione dell'ONU.
- L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi.
- L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo.
- I principali organi della amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni.
- L'amministrazione indiretta nozione e caratteri distintivi.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali.

#### Abilità:

- Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.
- Distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza.
- Individuare il territorio dello Stato e i diversi elementi che lo compongono.
- Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.
- Individuare i principi dell'attività giurisdizionale.
- Valutare limiti e competenze dei diversi organi comunitari.
- Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro

- rapporti e l'efficacia degli atti prodotti.
- Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche.
- Analizzare l'organizzazione della pubblica amministrazione.
- Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.
- Classificare gli enti pubblici in base alla loro diversa natura.
- Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo.
- Distinguere le diverse funzioni delle Regioni.
- Illustrare la disciplina degli enti locali

Contenuti:

UDA 1 - LO STATO E GLI STATI

Unità 1 Lo Stato e la Costituzione

1. Lo Stato in generale
2. Il popolo dello Stato
3. Il territorio dello Stato
4. La sovranità dello Stato
5. La Costituzione e lo Stato

Unità 2 L'organizzazione costituzionale dello Stato Italiano

1. Il Parlamento
2. Il Presidente della Repubblica
3. Il Governo
4. La Magistratura
5. La Corte Costituzionale

Unità 3 Lo Stato e l'Unione Europea

1. Le origini e gli sviluppi dell'integrazione Europea
2. Le istituzioni comunitarie
3. Le fonti comunitarie

Unità 4 Lo Stato e la comunità internazionale

1. L'ordinamento internazionale e le sue fonti
2. L'organizzazione delle Nazioni Unite

UDA 2 - LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (Caratteri generali)

Unità 1 L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta

1. Attività e organizzazione amministrativa
2. Gli organi attivi
3. Gli organi consultivi
4. Gli organi di controllo

### Argomenti da svolgere

---

Unità 2 - L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali (Caratteri generali)

1. L'amministrazione indiretta
2. Le Regioni
3. I Comuni e le Province

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

---

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo periodo dell'anno scolastico sono state svolte le parti relative allo Stato e ai suoi elementi costitutivi e sono stati affrontati gli argomenti riguardanti le

organizzazioni internazionali, con particolare riferimento agli organi dell'Unione Europea. Nel corso del pentamestre sono stati approfonditi gli argomenti riguardanti gli organi dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale, nonché le tematiche riguardanti la pubblica amministrazione, relativamente all'attività amministrativa e alle sue articolazioni territoriali.

### Tipologie di prove

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero, agli alunni che stentavano ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa

### Educazione civica

I Diritti Umani

Il lungo percorso dei Diritti Umani

La Dichiarazione dei Diritti Umani

- Le generazioni dei diritti
- Tappe dell'emancipazione femminile in Italia
- Politiche di genere: gli organismi di parità
- Il diritto alla vita: l'omicidio di Giulia Cecchettin
- Il cammino della donna per la conquista dei diritti civili e politici
- P.N.R.R.: linee guida per la definizione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Le tematiche sono state affrontate trasversalmente alle lezioni di diritto e, con particolare riferimento ai Principi fondamentali e alla Parte I della Costituzione italiana.

## Economia Pubblica

---

Prof.Ssa Mannella Rosa Maria

Libro di testo: Economia, Stato e sistema tributario

Autore: M. Rita Cattani-Flavia Zaccarini

Casa Editrice: Paramond

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### **Obiettivi didattici**

- Individuare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in economia
- Riconoscere gli obiettivi economici e sociali che sono alla base dell'attività finanziaria pubblica
- Comprendere i fondamenti delle teorie economiche sull'intervento finanziario pubblico
- Essere in grado di valutare gli effetti dell'intervento finanziario pubblico, con particolare attenzione ai possibili benefici sociali a esso collegati
- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Saper definire e classificare la spesa pubblica
- Comprendere le ragioni dell'incremento delle spese pubbliche nel tempo
- Collegare gli interventi di spesa statale con la teoria keynesiana
- Distinguere le entrate di natura originaria da quelle di natura derivata
- Comprendere la differenza tra tasse, imposte e contributi
- Valutare i limiti entro cui dovrebbe essere contenuta la pressione tributaria
- Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica
- Comprendere la complessità dei problemi relativi all'espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione
- Analizzare gli elementi dell'imposta
- Distinguere le diverse tipologie di imposte
- Collegare i principi costituzionali in materia di imposta all'equità del sistema tributario e, più in generale, al principio di uguaglianza sostanziale
- Riflettere su comportamenti adottati dal contribuente al fine di ridurre il carico tributario, con attenzione sulle ricadute sociali di tali comportamenti
- Riconoscere le connessioni del sistema tributario con le strutture economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Saper valutare le problematiche inerenti all'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce
  
- Interpretare gli effetti degli interventi attuati dal soggetto pubblico nel sistema economico, con riferimento specifico alla manovra economica
- Comprendere la complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici, considerando in particolare i limiti imposti dalla normativa europea
- Comprendere l'importanza della possibilità, riconosciuta sia al Parlamento sia ai cittadini, di controllare la gestione della finanza pubblica
- Cogliere le difficoltà insite nella gestione del bilancio pubblico per consentirne l'adeguamento ai criteri imposti dall'adesione alla moneta unica europea
- Individuare nel bilancio una importante componente di tutta la manovra economica e finanziaria realizzata dagli organi Pubblici

#### **Contenuti:**

#### **U.d.A 1.Economia finanziaria pubblica**



## Tema 1: L'attività Finanziaria pubblica

1. Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica
2. Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica
3. I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
4. I bisogni, i beni e i servizi pubblici
5. I beni del demanio e del patrimonio
6. Le imprese pubbliche e le privatizzazioni
7. L'economia finanziaria pubblica e le altre discipline

## Tema 2 I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica

1. La teoria classica
2. Il pensiero marxista e l'impostazione neoclassica
3. Le teorie politico-sociologiche
4. L'apporto keynesiano e la controrivoluzione liberista

## Tema 3 Gli strumenti e le funzioni della politica economica

1. Le imperfezioni del mercato e l'intervento pubblico
2. La politica economica
3. Le politiche sociali

## U.d.A.2 Le politiche della spesa e dell'entrata

### **Tema 1 Le spese pubbliche**

- 1 Le motivazioni della spesa pubblica
- 2 La classificazione delle spese pubbliche
- 3 La misurazione della spesa pubblica e  
Il suo ammontare nel tempo
- 4 Le spese sociali
- 5 Il servizio sanitario nazionale

### Tema 2 Le entrate pubbliche

- 1 La classificazione delle entrate pubbliche
- 2 Imposte, tasse e contributi
- 3 La pressione tributaria

### **U.d.A.3 L'imposta: principi ed effetti**

### Tema 1 Le tipologie e caratteri delle imposte

- 1 Gli elementi dell'imposta
- 2 Le imposte dirette e le imposte indirette
- 3 Le imposte personali e reali
- 4 Le imposte proporzionali e progressive

### **Tema 2 I principi giuridici dell'imposta**

- 1 Il problema dell'equità impositiva
- 2 Le prime teorie di ripartizione del carico tributario
- 3 Il moderno principio di capacità contributiva
- 4 Il principio dell'universalità dell'imposta e le sue deroghe

### Tema 3 Le tecniche amministrative delle imposte

- 1 I principi amministrativi delle imposte
- 2 L'accertamento
- 3 Il versamento

#### Tema 4 Gli effetti economici dell'imposta

- 1 Gli effetti macroeconomici e microeconomici
  - 2 Il fenomeno dell'evasione fiscale
  - 3 L'elusione
  - 4 La rimozione
  - 5 La traslazione
  - 6 La capitalizzazione dell'imposta
- Da fare

#### U.d.A. 4 Il bilancio dello Stato

##### Tema 1 I caratteri generali del bilancio

- 1 Le origini storiche
- 2 I principi del bilancio
- 3 Le principali teorie sul bilancio
- 4 L'analisi costi-benefici

##### Tema 2 Il bilancio dello Stato italiano

- 1 La manovra economica
- 2 La politica di bilancio e il debito pubblico
- 3 La politica di bilancio e la governance europea
- 4 I principi costituzionali relativi al bilancio
- 5 I tipi di bilancio
- 6 La struttura del bilancio annuale di previsione
- 7 I saldi di finanza pubblica
- 8 L'iter di approvazione del bilancio
- 9 I controlli sul bilancio

##### Tema 4 I principi basilari della finanza locale ( Caratteri generali )

- 1 La nascita dello Stato regionale
- 2 Il sistema di bilancio degli enti locali
- 3 Il bilancio delle Regioni e dei Comuni
- 4 Le principali entrate regionali

##### 5 Le entrate dei Comuni

#### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo trimestre sono state svolte le parti relative alla politica economica e alla politica di bilancio. Nel corso del pentamestre sono state trattate le politiche monetaria e di regolamentazione del mercato e i caratteri generali del sistema tributario italiano. Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Attenzione, partecipazione e costanza nello studio;
- Conoscenza dei contenuti della disciplina nelle linee essenziali;
- Abilità di esporre gli argomenti con linguaggio semplice e corretto, anche se non sempre specifico; progresso individuale rispetto ai livelli di partenza.

#### Tipologie di prove

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommativie individuali effettuate oralmente

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero, agli alunni che stentavano ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa

#### Educazione Civica

---

I P.N.R.R.: Linee guida per la definizione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

## Economia Aziendale

---

Prof.Ssa DI Vincenzo Rosaria - Prof.Ssa Maria Ausilia Panevino

Libro di testo: Entriamo in Azienda Oggi

Autore: E.Astolfi, L.Barale, S Rascioni, G Ricci

Casa Editrice: Tramontana

### Risultati di apprendimento

---

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.

Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### **Conoscenze:**

- Conoscere le funzioni, la normativa, il contenuto, le chiavi di lettura e di interpretazione del bilancio d'esercizio in funzione dei diversi fini da perseguire;
- conoscere la definizione di sistema informativo e le scritture di cui esso si compone;
- conoscere il concetto di contabilità analitico-gestionale e la classificazione dei costi;( da svolgere)
- Conoscere le principali operazioni di gestione compiute dall'impresa i criteri di valutazione degli elementi patrimoniali secondo il codice civile e i principi contabili;
- Conoscere le funzioni e gli scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura.
- Conoscere la pianificazione strategica e aziendale, Il controllo di gestione, Il controllo budgetario.
- Conoscere l'importanza del fido e di alcuni contratti bancari.

#### **Abilità:**

- applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale e alla tenuta della contabilità gestionale
- redigere ed interpretare situazioni contabili e scritture in P.D. relative sia alle operazioni di gestione, sia alle operazioni di assestamento, epilogo e di chiusura;
- redigere e leggere il bilancio di esercizio;
- interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso l'analisi per indici e l'analisi per flussi;
- saper Redigere i budget settoriali, il budget economico e il budget patrimoniale;
- Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive
- saper trattare i dati per favorire i diversi processi decisionali
- cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili.

#### **Contenuti:**

- Contabilità generale: dalla contabilità generale alle scritture di epilogo e chiusura.
- La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio;
- Il sostegno pubblico alle imprese
- La rielaborazione del bilancio
- L'analisi di bilancio per indici;
- L'analisi di bilancio per flussi.
- La contabilità gestionale (in generale da svolgere)
- Strategie, pianificazione e controllo di gestione
- Il budget
- Il fido
- L'apertura di credito
- I Mutui.
- Attività di laboratorio
- Laboratorio.

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

---

La prima parte dell'anno scolastico (primo trimestre), dopo la fase iniziale di revisione dei contenuti noti e di approfondimento, è stata dedicata allo studio dell'impresa industriale nelle sue caratteristiche strutturali – organizzative e negli aspetti economico – patrimoniali; quindi alle immobilizzazioni, ai finanziamenti, alle rilevazioni contabili ed al bilancio.

Durante la seconda parte dell'anno scolastico (pentamestre), sono state affrontate le tematiche relative al bilancio civilistico, alla rielaborazione del bilancio ed all'analisi di bilancio per indici e per flussi.

Si prevede di trattare entro la fine dell'anno scolastico la pianificazione aziendale, i prodotti bancari per le imprese nonché i contenuti in generale relativi alla contabilità gestionale.

Per una migliore assimilazione delle tematiche trattate, molte ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni.

Lo svolgimento del programma è stato rallentato alcune volte dalle difficoltà oggettive, determinate talvolta da lacune pregresse, incontrate solo da pochi allievi nello studio di alcune parti del programma, e altre volte da impegno non costante nello studio.

Gli alunni sono stati impegnati in numerose attività curriculari ed extracurriculari che spesso hanno interrotto il regolare andamento didattico.

### Tipologie di prove

---

Interpretazione e rielaborazione del Bilancio

Analisi del Bilancio con dati a scelta

Classe virtuale (Classroom)

Problem Solving

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Durante l'intero anno scolastico si è provveduto, quando necessario, a richiamare quei concetti, studiati negli anni precedenti, indispensabili per la comprensione degli argomenti da affrontare.

Lezioni di recupero in itinere sono state svolte, nel corso dell'anno, per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari di ogni modulo da parte di quei pochi alunni il cui profitto non risultava sufficiente.

Diverse ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati.

I vari Argomenti sono stati presentati mediante vari esempi ed applicazioni pratiche.



## Inglese

---

Prof.ssa Mazzarisi Vincenza

Libro di testo: Working in business – M. Ryan – EUROPASS  
Information technology – M. Bernardini, G. Haskell - Loescher

### Risultati di apprendimento

---

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Conoscenze:

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione di testi riguardanti in particolare argomenti del settore di indirizzo.
- Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità:

- Essere in grado di interpretare testi specifici relativi al settore commerciale e tecnologico.
- Saper istituire collegamenti tra le conoscenze disciplinari acquisite in altri settori e un testo inglese di argomento noto.
- Saper esporre oralmente un brano letto con accettabile pronuncia.
- Saper riportare sinteticamente per iscritto il contenuto di un testo specialistico

Contenuti:

- **Banking and Finance** (Banks – Banking Services– Microcredit - Finance - The Stock Exchange – When finance goes wrong)
- **Transport and Insurance** (Transport – Means of transport – Transport documents – Incoterms – Insurance)
- **Economy** (Youth unemployment – Study in the UK and USA – Globalisation – The new market on the NET - Energy resources yesterday and today )
- **Networks** (Network configurations – The Internet and the Web – Surfing the Net – Social Networks- Video sharing)

- **Computer Opportunities and Safety** (Technology and business - Jobs and careers in technology – Malware: a threat for your computer – Spam and Phishing – Data Encryption)
- **Culture:** (The European Union: institutions – Brexit)

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Per favorire una serena acquisizione dei contenuti, fin dall'inizio dell'anno tutti gli argomenti sono stati proposti in modo graduale e sistematico rispettando i tempi di apprendimento di ciascun alunno. Si sono affrontate sia tematiche commerciali che tematiche riguardanti la sfera informatica ma anche argomenti trasversali di cultura generale. Numerose le esercitazioni con particolare attenzione alla comprensione di testi specifici ed alla loro traduzione.

### Tipologie di prove

Oltre alle prove orali, gli alunni sono stati sottoposti a prove scritte di tipo strutturato che sem-istrutturato.

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'attenzione dell'attività didattica è sempre stata rivolta all'alunno, al fine di favorirne l'apprendimento degli argomenti proposti, anche grazie all'attività laboratoriale e ai momenti dedicati agli approfondimenti e all'interazione tra pari.

La pausa didattica si è resa necessaria al fine di colmare le lacune presentate durante il periodo di attività didattica

Durante l'anno scolastico, quando necessario, si sono ripresi concetti oggetto di programmi precedenti, al fine di favorire una migliore comprensione degli argomenti da affrontare durante il quinto anno.

### Educazione Civica

#### **Goal 5: Parità di genere.**

##### Titolo: ***Women at work***

Sottotitoli attribuiti a ciascuno dei quattro gruppi di alunni:

1. *Claudia Goldin;*
2. *Mary Keller;*
3. *Grace Hopper;*
4. *Mae Jemison.*



## Informatica

---

Prof. Vito Di Caro

Prof.Ssa Maria Ausilia Panevino

Libro di testo: PRO.SIA: Informatica e processi aziendali. – A. Lorenzi, E. Cavalli – ATLAS  
– Volume per la classe 5

### Risultati di apprendimento

---

La disciplina "Informatica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### **Conoscenze**

Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali.

Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali.

Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione.

Sicurezza informatica.

#### **Abilità**

Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali.

Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati.

Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.

Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi.

Implementare piccoli applicativi in PHP.

#### **Contenuti**

##### Database

- l'organizzazione dei dati negli archivi
- Le basi di dati
- L'analisi del problema
- Entità ed attributi
- La progettazione concettuale
- Il modello entità/associazioni
- Le associazioni tra entità
- Le regole di lettura
- Modello logico e operatori relazionali

##### Linguaggio SQL

- Comandi per operazioni di manipolazione: Create table, Drop table, Insert, Update, Delete

- Comandi per operazione di interrogazione: Select (selezione, funzioni di aggregazione, condizioni di ricerca).

#### I sistemi operativi

- Il modello a strati
- Sistema monoprogrammato e multiprogrammato
- Processi concorrenti e paralleli
- La gestione della memoria
- La gestione delle periferiche
- File system

#### Le reti e i protocolli

- Gli aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e per le aziende
- Il client/server e il peer to peer
- La classificazione delle reti per estensione
- Le tecniche di commutazione
- Le architetture di rete
- I modelli di riferimento per le reti
- I mezzi trasmissivi e i dispositivi di rete
- Il modello TCP/IP
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- Internet
- Gli indirizzi Internet e il DNS
- I servizi di Internet

#### I servizi di rete e la sicurezza

- Le reti di computer
- Le reti e i server per le aziende
- I livelli del cloud
- La piattaforma e l'infrastruttura cloud
- Le tecnologie di rete per la comunicazione
- L'e-commerce
- La sicurezza delle reti: malware, spam, spoofing, phishing, la continuità operativa, il disaster recovery
- La crittografia per la sicurezza dei dati
- crittografia a chiave simmetrica e crittografia a chiave asimmetrica
- La firma digitale
- L'e-government
- Gli strumenti e la tecnologia per l'Amministrazione Digitale

#### I dati in rete

- Caratteristiche del linguaggio PHP
- Variabili, operatori, strutture di controllo
- Tipi di dati e array
- Strutture di controllo (if, switch-case, for, foreach)
- Variabili predefinite del linguaggio
- Passaggio di parametri a uno script
- Interazione tra script PHP e Database MySQL
- Operazioni di interrogazione di un database e inserimento dati in una tabella tramite PHP

## L'integrazione dei processi aziendali

- I sistemi ERP (da svolgere)
- Le attività integrate in un sistema ERP (da svolgere)
- I sistemi CRM (da svolgere)
- Gli aspetti giuridici della sicurezza dei sistemi informatici
- La privacy
- I documenti digitali e le norme sul diritto d'autore
- I crimini informatici e la sicurezza
- Regolamentazione del commercio elettronico
- Codice dell'Amministrazione Digitale
- Firma digitale e valore giuridico dei documenti elettronici
- La Posta elettronica certificata

## Attività di laboratorio

- Documentazione della progettazione di un DB: analisi del problema, modello E/R (modello logico), modello fisico.
- Implementazione di un database con Access, PhpMyAdmin, MySQL
- Linguaggio per pagine Web: cenni su HTML, i form HTML
- Linguaggio PHP: implementazione di web app per l'inserimento e il recupero dei dati da un database, uso delle strutture di controllo. Il software XAMPP.

## Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

---

La prima parte dell'anno è stata dedicata all'approfondimento e svolgimento degli argomenti relativi allo studio dei Database utili per lo sviluppo e la gestione simulata di casi aziendali. Le esercitazioni sono proseguite per l'intero anno scolastico con l'analisi delle problematiche aziendali in preparazione dell'Esame di Stato.

A completamento di ogni argomento trattato, si è provveduto ad un ripasso generale, di modo che ciascun alunno potesse avere chiaro il contesto di applicazione dei concetti trattati.

Per l'accertamento della abilità maturate e della validità del percorso formativo sono state effettuate un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche anche mediante l'ausilio della piattaforma Google Classroom.

Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense ed esercitazioni che potessero aiutarli allo sviluppo di un personale percorso di apprendimento anche mediante lavori di ricerca visto il contenuto in continuo evoluzione della disciplina.

## Tipologie di prove

---

Simulazione di casi aziendali

Problem Solving

Colloqui e dibattiti

Esercitazioni ed attività laboratoriale

Classe virtuale (Classroom)

Prove scritte e orali

## Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Durante l'anno scolastico sono stati ripresi gli argomenti nei quali alcuni allievi hanno registrato maggiori lacune. Si è provveduto costantemente a riprendere i concetti fondamentali della disciplina per dare continuità ai contenuti e al lavoro di esercitazione ma spesso le difficoltà incontrate dagli alunni sono state innumerevoli. Alcune difficoltà si sono incontrate nell'esposizione dei contenuti teorici a motivo di uno studio poco metodico e continuo. In generale, la classe si è caratterizzata per un comportamento

scarsamente partecipativo e poco interessato. Soltanto alcuni studenti hanno mostrato uno spiccato interesse per la materia.

#### Contenuti e scelte metodologico-didattiche

Si è cercato di mantenere una didattica che facesse uso di tutti gli strumenti digitali a disposizione della presente Istituzione scolastica al fine dare continuità ed omogeneità. Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense ed esercitazioni che potessero aiutarli allo sviluppo di un personale percorso di apprendimento.

## Religione

---

Prof. La Marca Maria Assunta

Libro di testo: A. FAMA' – T. CERA, *La strada con l'altro*, Marietti Scuola, 2018

### Risultati di apprendimento

---

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Conoscenze:

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

#### Abilità:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

#### Contenuti:

##### 1. LA CONCEZIONE DELL'UOMO

- L'origine dell'uomo
- La vita oltre la morte
- La dignità dell'uomo
- L'uomo schiavo
- L'uomo libero
- L'uomo artefice di se stesso
- La dignità da restituire agli ebrei e ai neri

##### 2. I VALORI CRISTIANI

- I valori

- Il Decalogo
- Il Discorso della montagna
- La coscienza morale
- Vizi e virtù
- Il razzismo
- La guerra
- Le scelte di vita
- La pena di morte
- La libertà di coscienza

### **3. IL MALE**

- Il peccato
- Il modello di ogni peccato
- La liberazione dal peccato
- Il rifiuto del limite
- Il successo ad ogni costo
- Avere, apparire, potere
- Il consumismo

### **4. PROBLEMI ETICI CONTEMPORANEI**

- La crisi della morale
- Il valore della persona umana
- L'etica della responsabilità
- La bioetica
- La Chiesa e la coscienza
- Le Corporation
- I giovani
- Papa Francesco

#### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

I tempi di attuazione del percorso formativo sono stati di circa 30 ore annuali.

#### Tipologie di prove

- Non strutturate
- Semi-strutturate
- strutturate

#### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Tra gli argomenti oggetto di approfondimento: l'Etica professionale



## Matematica Applicata

---

Prof. Sardo Luca Luigi

Libro di testo:

Zanichelli, Bergamini-Barozzi – Trifone      Matematica. rosso Vol. 4

Zanichelli, Bergamini-Barozzi – Trifone      Matematica. rosso Vol. 5

### Risultati di apprendimento

---

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. Possedere gli strumenti matematici e statistici per poter operare nel campo delle scienze applicate.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

L'attività svolta nella classe si è posta come obiettivo:

- l'acquisizione dei concetti basilari relativi a funzioni in due variabili e alla ricerca operativa;
- l'acquisizione degli strumenti di calcolo e dei procedimenti basilari atti alla risoluzione di problemi relativi all'ottimizzazione di funzioni economiche a due variabili;
- il saper rappresentare, tradurre in modo formalizzato e risolvere problemi di carattere finanziario, economico aziendale utilizzando le regole e i modelli matematici studiati;
- comprendere il valore strumentale della matematica per operare delle scelte attraverso dei criteri razionali e oggettivi.

Tale obiettivo, sino ad oggi, è stato realizzato in modo differenziato per gli alunni in quanto la classe presenta una preparazione non omogenea ed in particolare alcuni manifestano difficoltà di apprendimento.

Le attività educativo-formative sono state fortemente condizionate dalla situazione emergenziale dovuta alla pandemia in quanto alcune abilità e competenze non sono state pienamente sviluppate nei due anni scolastici precedenti e, conseguentemente, si sono resi necessari momenti di recupero e rinforzo. La classe si è dimostrata corretta e rispettosa delle regole di comportamento. Per quanto riguarda l'apprendimento la partecipazione degli studenti al dialogo educativo è stata diversificata:

- alcuni alunni hanno acquisito una preparazione completa e approfondita e sono in grado di applicare le proprie conoscenze in modo corretto ed autonomo, argomentando le proprie scelte;
- altri hanno seguito con interesse le lezioni, hanno studiato i contenuti trattati, ma non sempre ne hanno approfondito i vari aspetti;
- altri ancora non sono riusciti ad acquisire una preparazione adeguata mostrando un impegno spesso non adeguato alle richieste.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

L'alunno alla fine del percorso formativo deve essere in grado di possedere le seguenti abilità:

- Risolvere problemi di minimizzazione di costi e massimizzazione di profitti.
- Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.
- Riconoscere le caratteristiche delle funzioni.
- Rappresentare graficamente le funzioni.
- Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili.
- Saper calcolare le derivate parziali e comprenderne il significato.



- Determinare i massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili con le derivate.
- Determinare i massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili con le linee di livello.
- Determinare i massimi e minimi vincolati da equazioni con il metodo di sostituzione
- Calcolare l'elasticità parziale e le funzioni marginali.
- Saper risolvere problemi di natura economica applicando la teoria dei massimi e minimi delle funzioni in due variabili.
- Operare scelte in condizioni di certezza e con effetti immediati.
- Risolvere particolari problemi di ricerca operativa.

#### ARGOMENTI TRATTATI

- **Studio di funzioni**

Studio e rappresentazione funzioni ad una variabile

- **Applicazioni dell'analisi all'economia**

Matematica applicata all'economia, funzione di una variabile:

- Funzioni della domanda
- Funzione di offerta;
- Prezzo di equilibrio;
- Funzione del costo;
- Funzione di ricavo;
- Funzione di profitto.

- **Funzioni in due variabili e applicazioni dell'analisi all'economia**

- Disequazioni in due variabili
- Sistemi di disequazioni in due variabili
- Sistema di riferimento cartesiano nello spazio
- Equazione del piano
- Derivate parziali
- Massimi e minimi liberi con linee di livello
- Massimi e minimi liberi con derivate parziali
- Massimi e minimi vincolati con metodo di sostituzione

- **Funzione di due variabili in economia**

- Funzione marginale ed elasticità della funzione
- Determinazione del massimo profitto in regime di concorrenza perfetta
- Determinazione del massimo profitto in regime di monopolio
- Un bene con due prezzi diversi

- **Ricerca operativa e problemi di scelta**

- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Fasi della ricerca operativa
- Problemi di scelta nel continuo

#### Argomenti da trattare

- Problemi di scelta nel discreto
- Problema delle scorte
- Scelta tra più alternative

## Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il percorso formativo ha seguito quanto indicato nella programmazione di inizio anno scolastico.

Si è affrontato lo studio delle funzioni ad una variabile con rappresentazione grafica, e, lo studio delle funzioni economiche ad una variabile; questo ha richiesto il ripasso di alcuni argomenti affrontati nel precedente anno scolastico ed ha impegnato gli studenti per un lungo periodo.

Successivamente si è affrontato l'argomento relativo allo studio delle funzioni di due variabili applicando la parte teorica alle leggi economiche della domanda e dei profitti, note agli alunni in quanto studiate in altre discipline, così da offrire una visione interdisciplinare di problemi e metodi di risoluzione.

Diverse ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche. Infine nel corso dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei video di approfondimento, tramite piattaforma Classroom, a chiarimento dei vari argomenti di natura economica che sono stati analizzati. Grazie a queste attività gli alunni hanno potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

## Verifiche: interrogazioni orali, test, questionari e relazioni scritte,

La valutazione del profitto ha tenuto in considerazione, oltre alle conoscenze acquisite, alle abilità e alle competenze sviluppate, anche la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e progressi rilevabili nel corso dell'anno scolastico, il puntuale e corretto rispetto delle consegne. Le tipologie delle prove di verifica effettuate sono state le seguenti:

- verifiche scritte con quesiti, esercizi e problemi;
- verifiche orali per accertare la padronanza della materia e la capacità di orientarsi in essa.
- ricorso a prove assegnate con piattaforma google Classroom.

Per la valutazione delle prove di verifica sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento disciplinare di matematica.

## Attività di recupero, sostegno, approfondimento:

Alla fine di ciascun modulo, ed alla fine del primo trimestre, si è dato spazio agli alunni per rivedere argomenti sui quali presentavano difficoltà. Inoltre, tramite google classroom, si è provveduto ad inserire alcuni video di approfondimento sugli argomenti trattati in classe.

Si sono svolte delle esercitazioni pratiche per migliorare la capacità di risoluzione dei problemi affrontati e di applicazione delle procedure studiate.

## Educazione civica

Come concordato nel C.d.C l'Uda di Educazione civica riguardava argomenti relativi a:

- Salute e benessere;
- Parità di genere;
- Pace, giustizia e istituzioni solide.

Nella disciplina in oggetto si è trattato l'argomento relativo alla salute e benessere; in particolare sono stati creati dei gruppi di lavoro con l'obiettivo di condurre una ricerca, utilizzando tabelle, grafici ed indici statistici, al fine di rilevare le abitudini alimentari dei giovani e vedere la correlazione esistente con la salute ed il benessere.

## Scienze motorie

---

Prof. Andrea Ilardo

### Risultati di apprendimento

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Padroneggiare e adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

### Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze sui meccanismi che regolano le funzioni vitali e di movimento umano attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati. Conoscenze sul linguaggio non verbale legato alla comunicazione. Conoscenze sulle regole e sui fondamentali dei principali sport di squadra.

Saper collegare le funzioni degli apparati locomotore, circolatorio e del sistema nervoso all'attività sportiva. Saper comunicare attraverso il linguaggio del corpo, posture e gli sguardi.

Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri e l'ambiente.

### CONTENUTI

---

#### PARTE TEORICA

##### • **L'apparato locomotore**

- Le ossa
- Le articolazioni
- Il sistema muscolare
- Muscoli striati e lisci
- La contrazione muscolare

##### • **L'apparato circolatorio**

- Il sangue
- Il plasma
- Le cellule del sangue
- I gruppi sanguigni
- Il cuore
- La piccola e la grande circolazione
- Cenni sul sistema linfatico
- Le vie respiratorie
- I polmoni
- L'attività respiratoria
- La ventilazione polmonare
- Gli scambi gassosi
- L'indice di massa corporea (IMC)
- Dipendenze da alcool
- Dipendenze da fumo
- Il Primo Soccorso

##### **Il Sistema Endocrino**

- Le ghiandole
- Gli ormoni

- Il meccanismo di sintesi degli ormoni

#### PARTE PRATICA

- Test d'ingresso
- Potenziamento muscolare
- Potenziamento organico
- Tennis da tavolo
- Esercizi con le funicelle
- Esercizi a corpo libero
- Esercizi di stretching muscolare
- Corsa di resistenza
- Tattiche di gioco del calcio
- Tattiche di gioco del basket
- Tattiche di gioco della pallavolo
- Le capacità coordinative
- Le capacità condizionali
- Regole fondamentali del calcio
- Regole fondamentali del basket
- Regole fondamentali del badminton
- Regole fondamentali di tennis tavolo
- Regole fondamentali della pallavolo
- Il linguaggio non verbale
- Il fair play

#### Educazione Civica

---

- il fair play
- la multiculturalità e l'interculturalità
- I benefici dell'attività sportiva
- La postura corretta
- I rimedi per le cattive abitudini

#### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

---

Le lezioni sono state svolte nei seguenti tempi:

**Settembre:** Test d'ingresso e potenziamento muscolare

**Ottobre - dicembre:** esercizi di corsa a diverse andature, esercizi a carico naturale, miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.

**Gennaio - febbraio:** regole fondamentali del calcio, regole fondamentali del basket.

Il fairplay

**Marzo - giugno:** apparato locomotore, apparato circolatorio, apparato respiratorio, le qualità motorie di base. Il linguaggio non verbale.

Modalità: Lezione frontale, risoluzione di problemi in gruppo, lezione partecipata attraverso l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, fotocopie e sussidi multimediali.

#### Tipologie di prove

---

Prove pratiche e prove orali

Sono state valutate le condizioni di partenza degli allievi, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

#### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Le attività di sostegno e di approfondimento sono state effettuate nei periodi di pausa didattica.

## Scheda di valutazione della prima prova scritta

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

#### Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati(MAX60pt)

<b>INDICATORE 1</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1-10	
Coesione e coerenza testuale.	1-10	
<b>INDICATORE 2</b>		
Ricchezza e padronanza lessicale.	1-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1-10	
<b>INDICATORE 3</b>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-10	
		<b>Totale</b>

**Legenda:** **1-2** gravemente insufficiente; **3-4** insufficiente; **5** mediocre; **6** sufficiente; **7** discreto; **8** buono; **9** ottimo; **10** eccellente.

### Tipologia A

#### Elementi da valutare nello specifico(MAX40pt)

	<b>Punteggio</b>	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<b>1-10</b>	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<b>1-10</b>	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	<b>1-10</b>	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	<b>1-10</b>	
		<b>totale</b>

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

#### Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati(MAX60pt)

<b>INDICATORE 1</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1-10	
Coesione e coerenza testuale.	1-10	
<b>INDICATORE 2</b>		
Ricchezza e padronanza lessicale.	1-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1-10	
<b>INDICATORE 3</b>		

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-10	
		<b>Totale</b>

**Legenda:** **1-2** gravemente insufficiente; **3-4** insufficiente; **5** mediocre; **6** sufficiente; **7** discreto; **8** buono; **9** ottimo; **10** eccellente.

### **Tipologia B**

#### **Elementi da valutare nello specifico(MAX40pt)**

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	<b>1-15</b>	<b>Punteggio</b>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	<b>1-15</b>	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	<b>1-10</b>	
		<b>Totale</b>

### **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

#### **Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati(MAX60pt)**

<b>INDICATORE 1</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1-10	
Coesione e coerenza testuale.	1-10	
<b>INDICATORE 2</b>		
Ricchezza e padronanza lessicale.	1-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1-10	
<b>INDICATORE 3</b>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-10	
		<b>Totale</b>

**Legenda:** **1-2** gravemente insufficiente; **3-4** insufficiente; **5** mediocre; **6** sufficiente; **7** discreto; **8** buono; **9** ottimo; **10** eccellente.

### **Tipologia C**

#### **Elementi da valutare nello specifico(MAX40pt)**

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	<b>1-15</b>	<b>Punteggio</b>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	<b>1-15</b>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>1-10</b>	
		<b>Totale</b>

**Scheda di valutazione della seconda prova scritta di Economia Aziendale.**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>	
	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Insufficiente
mediocre		2
Sufficiente		3
Buona		4
Ottima		5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Gravemente insufficiente	1 - 2
	Insufficiente	3
	Mediocre	4
	Sufficiente	5
	discreta	6
	Buona	7
	Ottima	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	insufficiente	1
	sufficiente	2
	Buona	3
	Ottima	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Insufficiente	1
	Sufficiente	2
	Buona	3
<b>Totale Punti</b>		<b>/20</b>

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## TEMATICHE TRASVERSALI

---

### Esperienze proposte e temi trattati nel corso dell'anno in prospettiva pluridisciplinare

Temi trasversali	Discipline coinvolte	PCTO
Comunicazione	Economia Aziendale, Informatica, Inglese, Italiano, Diritto , Matematica	Social media marketing, Villaggio Olivara (Calabria)
Crisi	Economia Aziendale, Informatica, Inglese, Italiano, Diritto , Matematica	
Internet	Economia Aziendale, Informatica, Inglese, Italiano, Diritto , Matematica	
Lavoro	Economia Aziendale, Informatica, Inglese, Italiano, Diritto , Matematica	Maestri del lavoro
Crescita	Economia Aziendale, Informatica, Inglese, Italiano, Diritto , Matematica	Copertura del fabbisogno finanziario di breve e lungo periodo

### Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

#### PREMESSA

Le Uda di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.

Per le classi quinte di entrambi gli indirizzi l'Uda riguarda attività inerenti ai goals:

3 SALUTE E BENESSERE;

5 PARITA' DI GENERE;

16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Costituzione e Cittadinanza digitale.

#### UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>HUMAN RIGHTS</b> Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Goal 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze Goal 16: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli
<b>Prodotti</b>	rapporto / saggio/relazione/ prodotto multimediale etc. sulle seguenti tematiche: riconoscimento dei diritti umani fondamentali come:il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile etc..  L'attività è basata sulla: - <b>pianificazione</b> dell'attività - <b>acquisizione</b> delle informazioni

	<p><b>-cooperazione</b> per confrontarsi, rielaborare, organizzare le informazioni e documentare la ricerca</p> <p><b>-Progettazione</b> di percorsi attraverso testi continuativi e non ( mappa concettuale, tabelle, grafici)</p> <p><b>-Ricostruzione</b> utilizzo del wiki (google classroom), come documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine, saggi, testi, prodotti multimediali etc.</p>						
<b>Competenze cittadinanza professionali</b>	<p><b>a. Competenza alfabetica funzionale</b>  <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i>  <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>  <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p> <p><b>b. Competenze in materia di cittadinanza</b>          Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p><b>c. Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare</b>          Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta</p> <p><b>d. Competenza digitale</b>          Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>e. Competenza multilinguistica</b>          Saper comprendere le comunicazioni in lingua straniera, conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.</p> <p><b>f. Competenza matematica</b>          Saper assumere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basato sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Abilità</b></th> <th><b>Conoscenze</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>a. Capacità</b> di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.            Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p> </td> <td> <p><b>-Conoscenza</b> della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.  <b>-Conoscenza</b> dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>b. Capacità</b> di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario</p> </td> <td> <p><b>-Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico dei goals 3- 5- 16.</b>  <b>della Costituzione</b></p> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<p><b>a. Capacità</b> di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.            Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	<p><b>-Conoscenza</b> della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.  <b>-Conoscenza</b> dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p><b>b. Capacità</b> di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario</p>	<p><b>-Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico dei goals 3- 5- 16.</b>  <b>della Costituzione</b></p>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>						
<p><b>a. Capacità</b> di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.            Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	<p><b>-Conoscenza</b> della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.  <b>-Conoscenza</b> dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>						
<p><b>b. Capacità</b> di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario</p>	<p><b>-Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico dei goals 3- 5- 16.</b>  <b>della Costituzione</b></p>						

<p>attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile..</p> <p><b>Esercitare</b> i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p><b>Operare</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p><b>Rispettare e valorizzare</b> il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p><b>delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione europea e Nazioni Unite)</b></p> <p><b>-Conoscenza delle DigComp</b></p>
<p><b>c. Capacità</b> di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia</p>	<p><b>-Conoscenza</b> dei codici di comportamento e norme di comunicazione e delle strategie di apprendimento generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p><b>-Conoscenza</b> degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p> <p><b>-Conoscenza</b> delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>
<p><b>d. Capacità</b> di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p>	<p><b>-Conoscenza</b> delle reti e gli strumenti informatici; dei caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete; delle norme di comportamento per interazione in rete: Netiquette; delle metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione; delle metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p>
<p><b>e. Capacità</b> di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita</p>	<p><b>-Conoscenza</b> del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi d'interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</p>
<p><b>f. Capacità</b> di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <p><b>Capacità</b> di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p>	<p><b>-Conoscenza</b> dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p>

<b>Utenti destinatari</b>	Studenti della classe 5 dell'indirizzo SIA
<b>Prerequisiti</b>	Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso della rete Internet Elementi di base del metodo della ricerca Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali
<b>Fase di applicazione</b>	Trimestre/Pentamestre
<b>Tempi</b>	Ottobre -Giugno <b>33 ore</b>
<b>Metodologia</b>	Debate Learning by doing Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa) Peer education Compito di realtà Flipped Classroom
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti dell'area d'istruzione generale e dell'area d'indirizzo.
<b>Attività programmate</b>	<b>Italiano e Storia: I diritti umani (Parità di genere, Vittime della mafia, Giornata della Memoria).6 Ore Inglese: Human rights: where are we at ? 3 ore Informatica: I dispositivi wearable per il monitoraggio della salute. 3 ore Matematica: Indagine statistica con particolare riferimento alle dipendenze da gioco e da sostanze alcoliche in genere .3 ore Diritto: I diritti umani: norme interne e internazionali a tutela degli stessi. 4 ore Economia pubblica: I diritti umani: le norme a tutela dei lavoratori Economia Aziendale: Il bilancio sociale- il bilancio ambientale – il bilancio sostenibile e il bilancio integrato. 5 ore</b>
<b>Strumenti</b>	- libro di testo -materiale Rapporto <b>ASviS</b> (Alleanza italiana per lo Sviluppo Sostenibile) - schede e tabelle - mappe concettuali e grafici - video documentari - P.C. - LIM - Google classroom - Visite guidate
<b>Valutazione</b>	La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all' atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro: Indicatori: a)Curiosità b)Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite c)Ricerca e gestione delle informazioni d)Consapevolezza riflessiva e critica e)Autonomia

	<p>f) Saper lavorare in gruppo  g) Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze  h) Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).</p> <p>Viene inoltre valutata la qualità dei prodotti realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (<i>completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione</i>).</p>
--	--

## ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTA DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

DATA	N. ORE	LUOGO	Docente accompagnatore	n. alunni coinvolti
20/09/'21	6	ITET Rapisardi-Da Vinci.	Prof.ssa Giammusso	2
20/09/'21	10	ITET Rapisardi-Da Vinci.	Prof.ssa Giammusso	17
18/12/'21	3	ITET Rapisardi-Da Vinci.	Prof.ssa Giammusso	1
18/12/'21	15	ITET Rapisardi-Da Vinci.	Prof.ssa Giammusso	1
01/02/'22	58	M 5 società Cooperativa	Prof.ssa Giammusso	1
01/02/'22	52	Ruffino Vincenzo & Co	Prof.ssa Giammusso	1
11/03/'22	57	DemmaLight	Prof.ssa Giammusso	1
06/06/'22	63	Automobili Tirrito s.r.l.	Prof.ssa Giammusso	1
31/01/'23	5	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Luigia Giunta	1
31/01/'23	6	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Luigia Giunta	1
31/01/'23	2	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Luigia Giunta	1
31/01/'23	1	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Luigia Giunta	3
13/03/'23	40	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Giammusso	1
06/04/'23	4	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Giammusso	22
24/04/'23	40	Villaggio l'Olivara-località Gasponi di Drapia (VV)Drapia	Prof.ssa Giammusso	20
26/05/'23	2	MAESTRI DEL LAVORO	Prof.ssa Giammusso	22
01/06/'23	54	AVIS Caltanissetta	Prof.ssa Giammusso	1
02/10/'23	17	Campus	Prof.ssa Giammusso	4
02/10/'23	16	Campus	Prof.ssa Giammusso	14
20/10/'23	3	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Giammusso	5
06/12/'23	3	Camera di Commercio di CL	Prof.ssa Giammusso	15

15/01/'24	22	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Giammusso	20
29/01/'24	25	Caltaqua	Prof.ssa Giammusso	1
09/02/'24	1	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Mannella	20
15/02/'24	1	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Mannella	17
21/02/'24	1	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Mannella	17
29/02/'24	1	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Mannella	15
13/03/'24	1	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Mannella	17
13/03/'24	1	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Mannella	17
15/03/'24	1	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Mannella	14
05/04/'24	12	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Giammusso	20
10/05/'24	1	ITET Rapisardi Da Vinci	Prof.ssa Mannella	16
20/05/'24	30	Educazione Digitale	Prof.ssa Giammusso	9
20/05/'24	40	Educazione Digitale	Prof.ssa Giammusso	8
20/05/'24	85	Salvo Calogero- Montedoro (CL)	Prof.ssa Giammusso	1
20/05/'24	35	Educazione Digitale	Prof.ssa Giammusso	2

Il presente Documento del Consiglio di Classe della SA SIA è stato approvato nella seduta del 14/05/2024

N.	Docente	Diosciplina	Firma
1	La Marca Maria Assunta	Religione Cattolica	
2	Scarantino Antonella Maria Rita	Lingua e Letteratura Italiano - Storia	
3	Mazzarisi Vincenza	Lingua Inglese	
5	Sardo Luca luigi	Matematica Applicata	
6	Di Caro Vito	Informatica	
7	Panevino Maria Ausilia	ITP Informatica ITP Economia Aziendale	
8	Di Vincenzo Rosaria	Economia Aziendale	
9	Mannella Rosa Maria	Diritto- Economia Politica Educazione Civica	
10	Ilardo Andrea	Scienze Motorie e Sportive	
11	Lo Conte Livio	Sostegno	
12	Maniscalco Roberta	Sostegno	
13	Clausi Maria Agnese	Sostegno	

Rappresentanti degli alunni	
Giarratano Francesco	
Indorato Davide	