

 <p>Istituto Tecnico Economico e Tecnologico M. RAPISARDI - L. DA VINCI Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201 Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540 93100 Caltanissetta Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854 CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it</p>			
 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	 <p>Test Center ECDL Sede Accreditata di Esami</p>	 <p>Erasmus+</p>	 <p>EUCIP</p>

esame di Stato

anno scolastico 2023 - 2024

5A
5A

Amministrazione Finanza e Marketing

DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

SOMMARIO

Parte prima: la classe	5
Composizione del consiglio di classe.....	5
a. Elenco dei candidati.....	6
Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici.....	7
Profilo d'uscita	8
Quadro orario delle lezioni	10
Presentazione della classe.....	11
Composizione della classe e background socioculturale	11
Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo	11
Parte seconda: modalità di implementazione del curriculum	13
Metodologie, spazi e tempi.....	13
Strumenti per la valutazione	13
Criteri di sufficienza adottati.....	14
Griglia di valutazione del comportamento.....	14
Credito scolastico e formativo.....	15
Attività culturali formative acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso purché coerenti con il corso di studi	16
Percorsi disciplinari	17
Italiano	17
Risultati di apprendimento	17
Conoscenze, abilità e contenuti.....	17
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo.....	19
Tipologie di prove	19
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	19
Educazione civica.....	19
Storia	1
Risultati di apprendimento	1
Conoscenze, abilità e contenuti.....	1
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo.....	2
Tipologie di prove	3
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	3
Educazione civica.....	3
Economia aziendale	4
Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)	4
Conoscenze, abilità e contenuti.....	4
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo.....	7
Tipologie di prove	7

Attività di recupero, sostegno, approfondimento	7
Diritto	8
Risultati di apprendimento	8
Conoscenza, abilità e contenuti.....	8
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo.....	9
Tipologie di prove	9
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	10
Educazione civica.....	10
Economia Pubblica.....	11
Conoscenze, abilità e contenuti.....	11
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo.....	13
Tipologie di prove	13
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	13
Educazione civica.....	13
Inglese.....	14
Risultati di apprendimento	14
Conoscenze, abilità e contenuti.....	14
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo.....	15
Tipologie di prove	16
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	16
Educazione Civica	16
Unità di apprendimento	16
Risultati di apprendimento	17
Abilità e Contenuti	17
Contenuti	17
Metodologia	18
Valutazione.....	18
Spagnolo.....	19
Risultati di apprendimento	19
Contenuti	19
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo.....	20
Tipologie di prove	20
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	20
Unità di apprendimento	20
Contenuti	21
Tempi	21
Matematica Applicata	22
Risultati di apprendimento	22
Conoscenze, abilità e contenuti.....	22

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo.....	23
Tipologie di prove	23
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	24
Educazione civica.....	24
Religione Cattolica	25
Risultati di apprendimento	25
Conoscenze, abilità e contenuti.....	25
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo.....	26
Tipologie di prove	26
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	26
Educazione civica.....	26
Orientamento.....	26
Scienze motorie e sportive.....	27
Risultati di apprendimento	27
Conoscenze, abilità e contenuti.....	27
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo.....	28
Tipologie di prove	28
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	28
Educazione Civica	28
Scheda di valutazione della prima prova scritta.....	32
NB.	33
Scheda di valutazione della seconda prova scritta Economia Aziendale	34
Scheda di valutazione della prova orale	1
Parte terza	2
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica	2
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).....	8

Parte prima: la classe

Composizione del consiglio di classe

N.	Docente	Disciplina	Continuità didattica	
			3° anno	4° anno
1	La Marca M.Assunta	Religione cattolica	X	X
2	Mazzarisi Salvatore	Lingua e letteratura italiana Storia	X	X
3	Trombello Rosaria	Lingua inglese	X	X
4	Riccobene Angela	Matematica		X
6	Giuliana Maria Eletta Fabiola	Seconda lingua comunitaria Spagnolo	X	X
7	Fulco Salvatore	Diritto Economia pubblica		
8	Manganaro Maria Croce	Economia aziendale		
9	Pilato Concetta	Scienze motorie e sportive	X	X

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo d'uscita

Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing":

- ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario delle lezioni

Amministrazione, Finanza e Marketing					
MATERIE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1^ Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
2^ Lingua Comunitaria (Spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	3
Scienze Integrate	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALI	32	32	32	32	32

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ ritirati	ammessi alla classe successiva
2021-22	20	7		20
2022-23	19		1	19
2023-24	19			19

Composizione della classe e background socioculturale

La VA AFM è composta da diciannove alunni, nove ragazzi e dieci ragazze (tre delle quali in possesso di PDP), presenta un background socio-culturale eterogeneo e il bacino di provenienza è Caltanissetta e paesi limitrofi. Durante il terzo anno, si sono inseriti sette alunni provenienti da altri istituti; al quarto anno, un alunno si è trasferito in un'altra città e uno non è stato ammesso all'anno successivo. La classe si presenta eterogenea, sia per quanto riguarda i livelli di apprendimento che per il background socio culturale, pertanto le strategie didattiche attivate, gli interventi di recupero, in alcuni casi di mentoring, hanno consentito di adeguare il percorso ai bisogni dei singoli alunni e rendere, nel rispetto dei tempi individuali di apprendimento, quanto più efficace il processo educativo e la partecipazione alle attività didattiche. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno mostrato nel complesso un comportamento globalmente corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica. Al termine del corrente anno scolastico, la classe presenta elementi di disomogeneità: alcuni alunni hanno affrontato con metodo e serietà l'intero triennio, manifestando significative capacità e potenzialità personali, mostrandosi partecipi e desiderosi di progredire nelle conoscenze di natura culturale e nelle competenze specifiche del settore, raggiungendo una preparazione complessivamente organica nelle varie discipline ,un piccolo gruppo ,invece, si è impegnato in modo discontinuo, acquisendo una preparazione disomogenea pur se con risultati complessivamente adeguati. La classe ha sempre risposto con disponibilità, mostrando interesse e partecipazione alle iniziative didattiche ed educative proposte e alle attività di PCTO. In generale, la preparazione acquisita dalla classe può considerarsi nel complesso adeguata. Alcuni studenti hanno dimostrato di aver raggiunto un adeguato livello di abilità, conoscenze e competenze, correlato da riflessione sui contenuti di studio e sulla loro rielaborazione, buone capacità critiche, di analisi e sintesi che hanno permesso loro effettuare collegamenti interdisciplinari.

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

Durante il percorso formativo gli alunni hanno acquisito una serie di competenze all'interno delle varie aree disciplinari attraverso esperienze maturate nei contesti reali e anche attraverso esperienze di laboratorio, curando gli aspetti relazionali, ottenendo un dignitoso grado di autonomia.

L'atteggiamento generalmente responsabile ha consentito loro di migliorare le competenze tecniche e linguistiche e di analizzare la realtà attraverso un approccio critico.

La classe, nel complesso, evidenzia competenze sociali accettabili e agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali sa valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; sa analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori; è consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; si orienta nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale; utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi; utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere; riconosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggia il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica e dell'economia; padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Complessivamente gli obiettivi indicati nel PECUP e nel profilo in uscita si possono considerare mediamente raggiunti attestandosi su un livello medio più che sufficiente.

Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia quelle afferenti alle discipline specifiche di indirizzo. Esso, inoltre, si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità: saper comunicare efficacemente, saper lavorare in gruppo, essere in grado di gestire lo stress (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili sia in istituto sia al di fuori della scuola (laboratorio, linguistico, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom, Google Meet).

Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre, con valutazione bimestrale intermedia, ha permesso di modulare le attività in relazione ai ritmi personali di apprendimento di ciascun alunno nella logica della flessibilità. Al termine del primo trimestre è stata attuata una pausa didattica in ciascuna disciplina, funzionale al recupero e al potenziamento anche attraverso le strategie del peer tutoring.

Strumenti per la valutazione

Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate), prove pratiche e colloqui.

PROVE SEMISTRUTTURATE:

- Questionari a risposta libera
- Traduzioni
- Analisi del testo
- Relazione su traccia
- Riassunti
- Problemi
- Analisi di casi aziendali
- Tema argomentativo
- Elaborazione e lettura di grafici e tabelle

PROVE APERTE:

- Verifica orale
- Relazione
- Presentazioni multimediali

Criteri di sufficienza adottati

Criteri di sufficienza adottati comuni a tutte le discipline:

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Griglia di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile

- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

10	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
9	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per

	ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
8	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.
7	Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.
6	Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.
5	Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.

Credito scolastico¹ e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3[^] e 4[^] e 5[^] anno facendo riferimento alla tabella di dell'Allegato D.lgs. 62/2017

¹ Convertito in base alle tabelle allegate al D. Lgs.62/2017

Media dei voti	Fascia di credito III anno	Fascia di credito IV anno	Fascia di credito V anno
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

Attività culturali formative acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso purché coerenti con il corso di studi

TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Numero assenze	Punteggio
B 1) Da 0 a 10 assenze	0,30
B 2) Da 11 a 15 assenze	0,20
B 3) Da 16 a 20 assenze	0,10

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0.75 punti sommativi

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio-assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica)	0,30
C2) Attività didattica-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi manifestazioni)	0,25
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity, ECDL standard /full - CISCO)	0,35
C4) Attività sportive della durata di un anno IRC (con esclusione del giudizio "Sufficiente")	0,35
C5) Progetti organizzati dall'istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON - ERASMUS Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,60

Percorsi disciplinari

(I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione)

Italiano

Prof. Mazzarisi Salvatore

Libro di testo: R. Carnero - G. Iannaccone, I Colori della Letteratura, vol. 3, Giunti T.V.P. editori

Risultati di apprendimento

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.

Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

Social network e new media come fenomeno comunicativo.

Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria a partire dall'Unità d'Italia.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana

Abilità:

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Contenuti:

GIOSUE' CARDUCCI

Vita e opere

I grandi temi

Poesia "Pianto antico": analisi e commento

La Scapigliatura
Emilio Praga: vita e opere
Poesia "Preludio"

L'ETA' DEL REALISMO
Naturalismo e Verismo

GIOVANNI VERGA
Vita, opere, i grandi temi
Le opere: fase preverista. Fase verista. Il Ciclo dei vinti
Da Novelle rusticane: "La roba"
Da Vita dei campi: "Rosso Malpelo"
Da I Malavoglia: "Il naufragio della Provvidenza" (brano antologico)

L'ETA' DEL DECADENTISMO
Il Simbolismo. L'Estetismo.

GIOVANNI PASCOLI
Vita e opere
I grandi temi: Il fanciullino, il nido, il simbolismo , l' impegno civile
L' opera: "Mirycae": composizione, temi e stile
Poesia "X Agosto": contenuti tematici

GABRIELE D'ANNUNZIO
Vita, opere, i grandi temi
Opera Da Alcyone: " La pioggia nel pineto"

ITALO SVEVO
Vita, opere, i grandi temi
Le opere: "Una vita, Senilità, La Coscienza di Zeno"

LUIGI PIRANDELLO
Vita, opere i grandi temi
"Uno nessuno e centomila"
"Il Fu Mattia Pascal": trama e temi

IL CREPUSCOLARISMO: linee generali del movimento
Guido Gozzano-Sergio Corazzini: Vita e opere.

Argomenti da trattare entro il termine dell'anno scolastico

IL FUTURISMO: linee generali del movimento
Marinetti: sintesi di vita e opere

GIUSEPPE UNGARETTI
Vita, opere, i grandi temi
Da L'Allegria: Veglia. San Martino del Carso. Mattina. Soldati

EUGENIO MONTALE
Vita, opere, i grandi temi
Da Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto. Spesso il male di vivere ho incontrato

SALVATORE QUASIMODO
Vita, opere, i grandi temi
a Acque e terre: "Ed è subito sera"

Da Giorno dopo giorno: "Uomo del mio tempo"

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'intervento didattico è stato flessibile in rapporto a quanto programmato e alle esigenze dei discenti. Il docente ha cercato di favorire una più critica consapevolezza del fenomeno letterario nella sua complessità, realizzando collegamenti interdisciplinari. Si è dato ampio spazio alla lettura e all'interpretazione dei testi, come occasione di discussione e confronto di ipotesi e alle esercitazioni scritte. Le unità didattiche sono state proposte tramite: lezioni frontali, lezione partecipata con l'uso della Lim, metodo induttivo e deduttivo, dibattiti. Le attività curriculari sono state supportate dalla fruizione di tutti gli spazi a disposizione dell'Istituto. Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati.

Tipologie di prove

Analisi e interpretazione di testi letterari (tipologia A), analisi e produzione di testi argomentativi (tipologia B), temi argomentativi-espositivi (tipologia C), esercitazioni di lettura e comprensione del testo, prove orali, esercitazioni e attività laboratoriali, presentazioni multimediali.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Le attività di recupero sono state effettuate in itinere con interventi mirati e articolati in modo personalizzato e secondo i bisogni degli alunni. Sono state svolte esercitazioni su simulazione dei test INVALSI, sulle tre tipologie dell'esame di Stato e attività di rinforzo per motivare allo studio e suscitare nuovi interessi.

Educazione civica

Sviluppo dei temi previsti nell'Uda: Human Rights

Il Calendario dei diritti umani

Parità di genere: Giornata internazionale della violenza contro le donne. Incontro dal tema 'Il linguaggio e gli effetti sulla percezione dei ruoli nella società'

I diritti delle donne: matrimonio forzato e spose bambine

Storia

Prof. Mazzarisi Salvatore

libro di testo: Impronta storica vol. 3 Valerio Castronovo Rizzoli Education

Risultati di apprendimento

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;

analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;

individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX secolo e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento.

Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

Innovazioni tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale e culturale

Abilità:

Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare le problematiche significative del periodo considerato.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti.

Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socioeconomici, politici e culturali.

Saper esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico delle scienze storico-sociali.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web) per produrre ricerche su tematiche storiche

Contenuti:

La belle époque

L'ITALIA NELL'ETÀ GIOLITTIANA

Dalla crisi di fine secolo alla svolta liberal-democratica

Giolitti al governo

Il decollo industriale e la politica economica

Le grandi riforme e l'avventura coloniale

L'epilogo dell'età giolittiana

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Il 1914: da crisi locale a conflitto generale.

L'Italia dalla neutralità alla guerra.

1915-1916: un'immane carneficina.

Una guerra di massa. Le svolte del 1917.

L'epilogo del conflitto.

I FRAGILI EQUILIBRI DEL DOPOGUERRA

Il nuovo ordine di Versailles in Europa

LA NASCITA DELL'URSS E LE SUE RIPERCUSSIONI IN EUROPA

La rivoluzione bolscevica in Russia

La nascita della repubblica di Weimar

Il "Biennio rosso" in Italia

LA CRISI DEL 1929 E L'AMERICA DI ROOSEVELT

Gli anni ruggenti

Il crollo di Wall Street e la "grande depressione".

Roosevelt e il New Deal.

IL REGIME FASCISTA DI MUSSOLINI

Il movimento fascista e l'avvento al potere di Mussolini

La costruzione dello Stato fascista. Le leggi fascistissime

L'organizzazione del consenso e la repressione del dissenso

I rapporti con la chiesa e i patti Lateranensi

La politica estera di Mussolini

L'antisemitismo e le leggi razziali

LE DITTATURE DI HITLER E STALIN

L'ascesa di Hitler al potere

La struttura totalitaria del Terzo Reich

Il totalitarismo di Stalin nell'Unione sovietica

Argomenti da trattare entro il termine dell'anno scolastico

IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE

Le premesse di un nuovo conflitto

L'aggressione tedesca all'Europa e l'allargamento del conflitto

Il 'Nuovo ordine' e i movimenti di resistenza

La riscossa degli Alleati

Le ultime fasi della guerra

La liberazione dell'Italia

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'intervento didattico è stato flessibile in rapporto a quanto programmato e alle esigenze dei discenti. Le unità didattiche sono state proposte tramite: lezione frontale, lezione partecipata con l'uso della Lim (tabelle, filmati, documenti, powerpoint), metodo induttivo e deduttivo, dibattito, mappe concettuali, schemi riepilogativi. Le attività curriculari sono state supportate dalla fruizione di tutti gli spazi a disposizione dell'Istituto. Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati.

Tipologie di prove

Verifiche scritte e orali, sintesi, ricerche, questionari, powerpoint

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Le attività di recupero sono state effettuate in itinere, con interventi mirati e articolati in modo personalizzato e secondo i bisogni degli alunni, mirati a colmare le lacune nell'esposizione orale e a chiarire aspetti o temi. Sono state svolte attività di rinforzo e approfondimento per motivare allo studio e suscitare nuovi interessi. Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati.

Educazione civica

Sviluppo dei temi previsti nell'Uda: Human Rights

Parità di genere: Le donne e il diritto al voto

La condizione della donna durante il primo conflitto mondiale

La condizione della donna in epoca fascista

Economia aziendale

Prof.ssa

Manganaro Maria C

Libro di testo: Entriamo in azienda Oggi -Tomo1 -Tomo 2 Autori:Astolfi Barale & Ricci
Editore :Tramontana ; Appunti,,mappe concettuali,sintesi,forniti dal docente

Classe virtuale (Google Classroom)

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

Le immobilizzazioni; Il leasing finanziario; Il personale dipendente; Gli acquisti e le vendite; La subfornitura; Lo smobilizzo dei crediti commerciali; Il sostegno pubblico alle imprese; Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio; La situazione contabile finale; Le scritture di epilogo e Chiusura; Il bilancio d'esercizio; Il sistema informativo di bilancio; La normativa sul bilancio; Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa, Rendiconto finanziario); I criteri di valutazione; I principi contabili nazionali e internazionali; La revisione legale; L'interpretazione del bilancio; Lo Stato patrimoniale riclassificato; I margini della struttura patrimoniale; Il Conto economico riclassificato; Gli indici di bilancio; L'analisi della redditività; L'analisi della produttività; L'analisi patrimoniale; L'analisi finanziaria; I flussi finanziari e i flussi economici; Il flusso generato dalla gestione reddituale; Le fonti e gli impieghi; Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto e delle disponibilità liquide; Fiscalità d'impresa; Reddito fiscale, Le imposte dirette (Irpef, Ires, Irap); Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; L'oggetto di misurazione; La classificazione dei costi; La contabilità a costi diretti (direct costing); La contabilità a costi pieni (full costing); Il calcolo dei costi basato sui volumi; I centri di costo; Il metodo ABC (Activity Based Costing); I costi congiunti; La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali; gli investimenti che modificano la capacità produttiva; L'accettazione di nuovi ordini; Il mix di prodotti da realizzare; L'eliminazione del prodotto in perdita; Il make or buy; La break even analysis; Il Fabbisogno finanziario e il ciclo monetario Finanziamenti a breve termine e a medio lungo termine (in corso di svolgimento); Argomenti ancora da svolgere: I Budget, Il business plan.

Abilità:

Registrare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni, le operazioni di leasing finanziario, la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR, le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento, il contratto di subfornitura, il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring, l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese, le operazioni di assestamento, l'epilogo

e la chiusura dei conti; Applicare il principio della competenza economica; Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D; Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio; Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio; Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria; Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale; Riconoscere la funzione dei principi contabili; Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi; Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari; Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale; Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto; Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari; Valutare le condizioni di equilibrio aziendale; Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute; Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale; Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie; Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN); Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN; Redigere il rendiconto finanziario alle variazioni delle disponibilità liquide; Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale; Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale; Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati; Descrivere i diversi significati del termine costo; Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; Calcolare i margini di contribuzione; Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; Calcolare le configurazioni di costo; Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale; Distinguere i diversi tipi di centro di costo; Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto; Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC; Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi; Individuare le fasi di realizzazione del controllo; Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale; Calcolare il costo suppletivo; Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso; Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività; Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna; Risolvere problemi di scelta make or buy; Applicare l'analisi differenziale; Individuare gli obiettivi della break even analysis; Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità; Rappresentare graficamente il punto di equilibrio; Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale; Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale; Calcolare il rendimento di un fattore produttivo; Calcolare la produttività dei fattori produttivi; Individuare il fabbisogno finanziario e conoscere le varie operazioni di finanziamento bancario a breve e a medio/lungo termine;

Contenuti:

Comunicazione economico-finanziaria La contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie
- Locazione e leasing finanziario
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e regolamento
- Outsourcing e subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizi
- Scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- La situazione contabile finale e le scritture di epilogo e di chiusura
 - Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
- Il bilancio d'esercizio

- Il sistema informativo aziendale
- Le componenti civilistiche del bilancio d'esercizio
- I criteri di valutazione
- I principi contabilità
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- L'analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale e il conto economico riclassificati
- I margini di struttura patrimoniale
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- Coordinamento fra gli indici di bilancio Analisi per flussi
- L'equazione di bilancio
- I flussi finanziari ed economici
- Le fonti e gli impieghi

Metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti – direct costing e a costi pieni – full costing
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- Il metodo ABC

In corso di svolgimento

Esercitazioni relative alla redazione di documenti con dati a scelta

Da svolgere

Simulazione prova scritta esame di stato economia aziendale

Fiscalità d'impresa

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte dirette ed indirette
- Il concetto tributario di reddito di impresa
- I principi del reddito fiscale
- La svalutazione dei crediti, la valutazione delle rimanenze, gli ammortamenti fiscali, le spese di manutenzione e riparazione, l'aspetto fiscale del contratto di leasing, la deducibilità degli interessi passivi, trattamento delle plusvalenze e dei dividendi su partecipazione.
- L'IRAP e la sua determinazione
- La dichiarazione dei redditi con particolare riferimento al quadro RF
- La liquidazione delle imposte.

Finanziamenti a breve termine

- Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
- I finanziamenti bancari alle imprese
- Il fido bancario
- Smobilizzo di crediti

Finanziamenti a medio/lungo termine

I mutui ipotecari

Il leasing - Il Budget

Il Business Plan

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno corrispondente con il primo trimestre è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti:

La contabilità generale

Bilanci aziendali

La prima parte del secondo periodo dell'anno (pentamestre) è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti:

Analisi di bilancio per indici

Contabilità gestionale

L'ultima parte del secondo periodo dell'anno (pentamestre) è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti:

Redazione di documenti e bilanci con dati a scelta

La fiscalità dell'impresa

Prodotti e servizi finanziari per l'impresa

Molte ore di lezione sono state dedicate alle correzioni delle esercitazioni per una migliore assimilazione delle tematiche trattate. Lo svolgimento del programma è stato notevolmente rallentato, a parte dalle difficoltà oggettive incontrate dagli allievi nello studio di alcune parti del programma, per effetto delle numerose assenze fatte registrare dagli alunni e per le interruzioni dovute a impegni curriculari (PCTO, Orientamento, Visite e partecipazioni a seminari e convegni).

Tipologie di prove

Verifiche immediate delle conoscenze Verifiche sommative tramite:

colloquio orale

Prove scritte

esercitazioni guidate

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima parte dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare ed approfondire alcuni concetti ritenuti fondamentali e propedeutici per lo studio delle tematiche di economia aziendale. Successivamente il recupero si è effettuato in itinere nel divenire del programma, ritornando su argomenti svolti per fornire ulteriori chiarimenti o su quegli argomenti che hanno creato difficoltà o in cui si sono riscontrate lacune.

Alla fine di ogni unità didattica sono stati ripresi i concetti risultati poco chiari al fine di agevolare l'assimilazione dei contenuti da parte di tutti gli alunni.

Educazione civica

La parità di trattamento fra uomini e donne in materia di lavoro. La retribuzione del personale dipendente. L'amministrazione del personale.

Tempi: 5 ore

Diritto

Prof. Fulco Salvatore

Libro di testo: Dal caso alla norma 3 – M. Capiluppi

Risultati di apprendimento

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico
- Comprendere le funzioni della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale
- Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali
- Cogliere l'importanza del processo d'integrazione a livello europeo
- Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea
- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale
- Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa
- Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo
- Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte
- •Distinguere l'amministrazione diretta (centrale e periferica) da quella indiretta

Conoscenza, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Lo Stato come organizzazione politica.
- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità.
- La funzione dello Stato.
- Le classificazioni degli organi statali.
- Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.
- Cause e fasi del processo di formazione dell'Unione europea.
- Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie.
- Norme di diritto internazionale con particolare riferimento al diritto comunitario.
- Origini storiche, struttura e composizione dell'ONU.
- L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi.
- L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo.
- I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni.
- L'amministrazione indiretta nozione e caratteri distintivi.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali.

Abilità

- Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.
- Distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza.
- Individuare il territorio dello Stato e i diversi elementi che lo compongono.
- Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.
- Individuare i principi dell'attività giurisdizionale.
- Valutare limiti e competenze dei diversi organi comunitari.
- Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti.
- Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche.
- Analizzare l'organizzazione della pubblica amministrazione.
- Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.
- Classificare gli enti pubblici in base alla loro diversa natura.
- Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo.
- Distinguere le diverse funzioni delle Regioni.
- Illustrare la disciplina degli enti locali

Contenuti

UDA 1 - LO STATO E GLI STATI

Unità 1 Lo Stato e la Costituzione

- 1.Lo Stato in generale
- 2.Il popolo dello Stato
- 3.Il territorio dello Stato
- 4.La sovranità dello Stato
- 5.La Costituzione e lo Stato

Unità 2 L'organizzazione costituzionale dello Stato Italiano

- 1.Il Parlamento
- 2.Il Presidente della Repubblica
- 3.Il Governo
- 4.La Magistratura
- 5.La Corte Costituzionale

Unità 3 Lo Stato e l'Unione Europea

- 1.Le origini e gli sviluppi dell'integrazione Europea
- 2.Le istituzioni comunitarie
- 3.Le fonti comunitarie

Unità 4 Lo Stato e la comunità internazionale

- 1.L'ordinamento internazionale e le sue fonti
- 2.L'organizzazione delle Nazioni Unite

Argomenti da svolgere

UDA 2 - LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (Caratteri generali)

Unità 1 L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta

- 1.Attività e organizzazione amministrativa
- 2.Gli organi attivi
- 3.Gli organi consultivi
- 4.Gli organi di controllo

Unità 2 - L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali (Caratteri generali)

- 1.L'amministrazione indiretta
- 2.Le Regioni
- 3.I Comuni e le Province

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo periodo dell'anno scolastico sono state svolte le parti relative allo Stato e ai suoi elementi costitutivi e sono stati affrontati gli argomenti riguardanti le organizzazioni internazionali, con particolare riferimento agli organi dell'Unione Europea. Nel corso del pentamestre sono stati approfonditi gli argomenti riguardanti gli organi dello Stato : Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale, nonché le tematiche riguardanti la pubblica amministrazione, relativamente all'attività amministrativa e alle sue articolazioni territoriali.

Tipologie di prove

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero, agli alunni che stentavano ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa

Educazione civica

REALIZZAZIONE PONTE SULLO STRETTO DI MESSINA

Globalizzazione e i flussi commerciali nel mediterraneo.

Le trasformazioni geo-economiche e il ruolo del mediterraneo.

I flussi commerciali con i paesi MENA (Medio Oriente e Nord Africa).

Potenziamento dei collegamenti stradali, marittimi, aerei, ferroviari per passeggeri e merci di media e lunga percorrenza.

Programmazione europea.

Le tematiche sono state affrontate trasversalmente alle lezioni di diritto e, con particolare riferimento al coinvolgimento della Comunità Europea per uno sviluppo integrato.

Economia Pubblica

Prof. Fulco Salvatore

Libro di testo: Economia, Stato e sistema tributario – M.Rita Cattani e Flavia Zaccarini

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

UNITÀ 1 – L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica

Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica

I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica

I bisogni, i beni e i servizi pubblici

I beni del demanio e del patrimonio

Le imprese pubbliche e le privatizzazioni

La teoria classica

Il pensiero marxista e l'impostazione neoclassica

Le teorie politico-sociologiche

L'apporto Keynesiano

Strumenti e funzioni della politica economica

UNITÀ 2 - LA POLITICA DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

Le motivazioni della spesa pubblica

La classificazione delle spese pubbliche

La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo

Classificazione delle entrate pubbliche

Imposte tasse e contributi

La pressione tributaria

UNITÀ 3 – L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI

Gli elementi dell'imposta

Le imposte dirette e le imposte indirette

Le imposte personali e reali

Le imposte proporzionali e progressive

PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE

Il problema dell'equità impositiva

Ripartizione del carico tributario

Il principio di capacità contributiva

Il principio dell'universalità dell'imposta e le sue deroghe

Effetti economici dell'imposta:

Il fenomeno dell'evasione fiscale

L'elusione

La rimozione

La traslazione

La capitalizzazione dell'imposta

Da svolgere

UNITA' 4 – BILANCIO DELLO STATO (Caratteri generali)

Caratteri generali del bilancio dello Stato

Le imposte in Italia

1. Le caratteristiche del sistema fiscale italiano

2. Le imposte dirette e indirette (IRPEF)

Abilità

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali
- Saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto
- Conoscere gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica e al bilancio dello Stato
- Conoscere le diverse tipologie di imposte e i relativi meccanismi di funzionamento

Contenuti

UNITÀ 1 – L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica

Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica

I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica

I bisogni, i beni e i servizi pubblici

I beni del demanio e del patrimonio

Le imprese pubbliche e le privatizzazioni

La teoria classica

Il pensiero marxista e l'impostazione neoclassica

Le teorie politico-sociologiche

L'apporto Keynesiano

Strumenti e funzioni della politica economica

UNITÀ 2 - LA POLITICA DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

Le motivazioni della spesa pubblica

La classificazione delle spese pubbliche

La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo

Classificazione delle entrate pubbliche

Imposte tasse e contributi

La pressione tributaria

UNITÀ 3 – L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI

Gli elementi dell'imposta

Le imposte dirette e le imposte indirette

Le imposte personali e reali

Le imposte proporzionali e progressive

PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE

Il problema dell'equità impositiva

Ripartizione del carico tributario

Il principio di capacità contributiva

Il principio dell'universalità dell'imposta e le sue deroghe

Effetti economici dell'imposta:

Il fenomeno dell'evasione fiscale

L'elusione

La rimozione

La traslazione

La capitalizzazione dell'imposta

Da svolgere

UNITÀ 4 – BILANCIO DELLO STATO (Caratteri generali)

Caratteri generali del bilancio dello Stato

Le imposte in Italia

1. Le caratteristiche del sistema fiscale italiano
2. Le imposte dirette e indirette (IRPEF)

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo trimestre sono state svolte le parti relative alla politica economica e alla politica di bilancio. Nel corso del pentamestre sono state trattate le politiche di regolamentazione del mercato e i caratteri generali del sistema tributario italiano.

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Attenzione, partecipazione e costanza nello studio;
- Conoscenza dei contenuti della disciplina nelle linee essenziali;
- Abilità di esporre gli argomenti con linguaggio semplice e corretto, anche se non sempre specifico; Progresso individuale rispetto ai livelli di partenza.

Tipologie di prove

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero, agli alunni che mostravano difficoltà ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa

Educazione civica

REALIZZAZIONE PONTE SULLO STRETTO DI MESSINA

Il contesto macro-economico.

Analisi socio-economica dell'area dello stretto di Messina.

Il contesto fisico-ambientale.

Analisi socio-economica e trasportistica del collegamento dello stretto nel breve e medio periodo.

Inglese

Prof.ssa Trombello Rosaria

Libro di testo: Twenty-Thirty, Rizzoli

Materiale tratto da altri testi scolastici e dalla rete

Preparazione alle prove INVALSI: materiale selezionato da vari testi e dalla rete

Risultati di apprendimento

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

In particolare, la disciplina di lingua inglese concorre allo sviluppo delle seguenti competenze:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione di testi riguardanti in particolare argomenti del settore di indirizzo.
- Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità:

produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo; formulare ipotesi e fare inferenze (applicare corrette strategie di previsione);

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.

- Essere in grado di interpretare testi specifici relativi al settore commerciale.
- Saper istituire collegamenti tra le conoscenze disciplinari acquisite in altri settori e un testo inglese di argomento noto.
- Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di comprensione.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti e orali.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

Contenuti:

- UNO and UDHR
- European Union

Its history

7 institutions

the main European treaties

Goals and values of the EU

Uk and Brexit

How the EU works

EU in your daily life

EU and plastic; reuse, recycle, reduce, repurpose

EU laws on packaging-Italian position

- Banks:

Different types of banks

What financial services are provided by banks

Ethical banks

Microcredit

- Stock exchange
- Circular economy – Green economy
- Corporate social responsibility CSR
- Triple bottom line TBL
- Sustainability

Making fashion sustainable

Slow fashion vs fast fashion

Recycling fashion in Prato

- Fairtrade and Ferrero

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il percorso didattico per questa classe è stato costruito pensando non tanto ai contenuti, da cui siamo partiti, ma alle competenze, alle abilità e alla curiosità da sviluppare.

Una parte rilevante dell'azione didattica è stata dedicata alle istituzioni europee e ai diritti umani, con lo studio della Dichiarazione Universale e l'apporto delle donne alla sua stesura

La seconda metà dell'anno scolastico ha visto la trattazione di temi inerenti il percorso di studio. Anche in questo caso le scelte sono state fatte tenendo in considerazione la ricaduta degli argomenti scelti sulla vita reale e sulle esperienze che gli alunni vivono ogni giorno.

Sono state svolte prove di simulazione di listening e di reading in preparazione alle prove INVALSI, durante le ore curriculari.

Relativamente al modulo di Disciplina non Linguistica (DNL) con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), nessuno dei componenti del Consiglio di Classe possiede, allo stato attuale, la certificazione C1 richiesta dall'ordinamento.

Pertanto, gli studenti hanno svolto tematiche settoriali in lingua straniera con la docente di inglese.

Tipologie di prove

Le prove scritte sono state di matching, domande a risposta aperta, quesiti a corrispondenza, traduzione di brani di inglese tecnico, lavori personali. Le prove orali si sono basate sull'esposizione di argomenti di studio di carattere settoriale e non.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Durante l'anno scolastico sono state effettuate esercitazioni prettamente individuali. Riguardo alla comprensione della lingua scritta, sono stati letti brani relativi ad argomenti di studio, con continui rimandi interdisciplinari, o riguardanti ampie tematiche. Sono stati usati: materiali scaricati da Internet, filmati, stampa straniera. Per migliorare la capacità espositiva, si sono privilegiati gli aspetti riguardanti la coesione del discorso con riflessioni sulla formazione delle parole, sui connettori logici e temporali. Gli studenti sono stati guidati ad esporre in lingua sintesi delle tematiche trattate. Esercitazioni scritte hanno consentito di comprendere meglio brani di carattere settoriale e di rispondere ai quesiti sui brani.

Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento

Le Uda di Educazione civica hanno come obiettivo quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.

Nel corso dell'anno sono state affrontati argomenti e problematiche legati al riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile

Unità di apprendimento

PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE (goal 16: promuovere società pacifiche ed inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli)

Garantire istituzioni responsabili e trasparenti, promuovere leggi non discriminatorie, proteggere le libertà fondamentali.

Rapporto / saggio / relazione / prodotto multimediale etc. sulle seguenti tematiche:

- riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: il diritto alla salute;
- diritto di pari opportunità;
- promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli;
- diritto di accesso alla giustizia per tutti;
- lotta alle forme di violenza;
- tutela delle libertà fondamentali;
- promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano

solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile.

Risultati di apprendimento

a) Competenza alfabetica funzionale

Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

b) Competenze in materia di cittadinanza

Comprendere le dimensioni multiculturali ed istituzionali diverse dalla propria.

c) Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare

Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta

d) Competenza digitale

Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Abilità e Contenuti

Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.

Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.

Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Per le classi quinte l'Uda riguarda attività inerenti ai goals dell'Agenda 2030:3 SALUTE E BENESSERE; 5 PARITA' DI GENERE; 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Contenuti

- UDHR
- film "Invictus"

Fase di applicazione: tutto l'anno scolastico

Tempi: 6 ore

Metodologia

- Debate
- Learning by doing
- Peer education
- Google classroom

Valutazione

La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all'atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro.

Indicatori:

- Curiosità
- Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite
- Ricerca e gestione delle informazioni
- Consapevolezza riflessiva e critica
- Autonomia
- Saper lavorare in gruppo
- Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).

Spagnolo

Prof.ssa Giuliana Maria Eletta Fabiola

Libro di testo: i Trato hecho! El español en el mundo de los negocios - di L. Pierozzi Ed. Zanichelli

Risultati di apprendimento

Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi in maniera adeguata, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionale; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle aziende.

Conoscenze, abilità e contenuti

Aspetti sociolinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. strategie di esposizione orale di interazione in contesti di studio di lavoro, anche formali; strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali riferiti particolare al settore economico ; modalità di produzione dei testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali ; lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; lessico e fraseologia di settore; aspetti socio-culturali della lingua e, in particolare, inerenti il settore l'indirizzo .

Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di comprensione; utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti orali e su argomenti nuovi interesse personale, di studio di lavoro; utilizzare il dizionario bilingue; riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

Contenuti

El Departamento de Producción;
El proceso de producción;
El proceso de compraventa;
El comercio interior y exterior;
El comercio justo;
El comercio por Internet;
Logística y transporte;
El comercio internacional;
Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional;
Las aduanas;
Las entidades y la legislación del consumidor;
 Bancos y Cajas de ahorros;
 Productos financieros;
 La Banca Ética;
 Bancos online;
 El comercio y la distribución;
 El comercio por Internet;
 El comercio justo;
 La salud y la seguridades laborales;
 El Departameto de los Derechos Humanos;
 Nuevo canales de búsqueda de empleo;
 La globalización;

La Organización Mundial del Comercio;
La Unión Europea;
Los objetivos de Desarrollo Sostenible

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Lezioni frontali; metodo induttivo deduttivo; esercitazioni, sollecitazione al dialogo guidato e alla valutazioni critiche personali, simulazioni, lavori di gruppo

Tipologie di prove

Le verifiche, relative ad una o più attività didattiche, somministrate, sono state sia formative sia sommative. Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ciascuna U.D. o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, allo scopo di modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento

Gli alunni sono stati interpellati dal posto per accertare le difficoltà di comprensione, di analisi, di ricerca e di esposizione.

Le verifiche sommative hanno avuto luogo tramite i compiti scritti e le interrogazioni al fine di accertare per ogni singolo allievo il grado di maturazione, il grado di preparazione conseguito, la capacità di ragionamento, il metodo di studio.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Interventi didattici finalizzati a colmare le lacune; favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio; potenziare le abilità fondamentali; motivare allo studio e suscitare nuovi interessi

Per quanto riguarda le scelte metodologiche-didattiche si sono affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su classroom materiale di vario genere:

- Powerpoint
- Sintesi
- Video con esercizi di comprensione
- Comprensione di testi.

Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati.

Unità di apprendimento

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile.

Risultati di apprendimento

a) Competenza alfabetica funzionale

Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni.

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

b) Competenze in materia di cittadinanza

Comprendere le dimensioni multiculturali ed istituzionali diverse dalla propria.

c) Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare

Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta

d) Competenza digitale

Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Abilità e Contenuti

Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.

Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.

Capacità di utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Per le classi quinte l'Uda riguarda attività inerenti ai goals dell'Agenda 2030:3 Salute e benessere; 5 Parità di genere; 16 Pace, Giustizia ed Istituzioni solide.

Contenuti

Igualdad de género

Tempi

3 ore

Matematica Applicata

Prof. Angela Maria Rosa Riccobene

Libro di testo: Matematica.rosso – (Bergamini, Trifone, Barozzi) ed. Zanichelli

Risultati di apprendimento

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.

In particolare l'attività svolta nella classe in questo a.s. si è posta come obiettivo: l'acquisizione dei concetti basilari relativi a funzioni in due variabili e alla ricerca operativa, l'acquisizione degli strumenti di calcolo e dei procedimenti basilari atti alla risoluzione di problemi relativi all'ottimizzazione di funzioni economiche a due variabili, il saper rappresentare, tradurre in modo formalizzato e risolvere problemi di carattere finanziario, economico aziendale utilizzando le regole e i modelli matematici studiati.

Infine comprendere il valore strumentale della matematica per operare delle scelte attraverso dei criteri razionali e oggettivi.

Tale obiettivo, sino ad oggi, è stato realizzato in modo differenziato per gli alunni.

Conoscenze, abilità e contenuti

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Contenuti

Studio delle funzioni (vol. 4^as.)

Studio completo di una funzione:

Caratteristiche funzioni

Calcolo limiti nei punti particolari ed in $-\infty$ ed in $+\infty$

Intersezioni con gli assi

Studio del segno della funzione

Calcolo derivate

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate Massimi, minimi e flessi

Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima Flessi e derivata seconda

Grafico di una funzione ad 1 variabile

L'Economia e le funzioni di una variabile

La funzione della domanda

La funzione dell'offerta

Il prezzo di equilibrio
La funzione del costo
Il costo medio ed il costo marginale
La funzione del ricavo
La funzione del profitto

Ripasso delle coniche fondamentali
Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite (vol. 5^as.) Cenni di geometria analitica nello spazio:
(coordinate cartesiane, equazione del piano) Funzioni reali di due o più variabili reali;
Dominio - Linee di livello (Definizione) Derivate parziali
Piano tangente
Massimi e minimi liberi
Massimi e minimi vincolati con i metodi: elementare, dei moltiplicatori di Lagrange

Argomenti da trattare:
Applicazioni dell'analisi a problemi di economia:
Funzioni marginali ed elasticità parziale.
Determinazione del massimo profitto
Il consumatore e la funzione utilità

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

All'inizio dell'anno scolastico, e per buona parte dello stesso, si è affrontato lo studio delle funzioni ad una variabile con rappresentazione grafica, e lo studio delle funzioni economiche ad una variabile, seguito dallo studio delle funzioni di due variabili; questo ha richiesto il ripasso di alcuni argomenti affrontati nel precedente anno scolastico che ha impegnato gli studenti per un lungo periodo.

Tutto ciò allo scopo di poter affrontare successivamente l'argomento relativo ai problemi di carattere economico applicato a funzioni in due o più variabili per consolidare l'apprendimento di varie leggi economiche, già note agli allievi da altri studi, e di offrire una visione interdisciplinare di problemi e metodi di risoluzione.

Le ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche. Infine nel corso dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei video di approfondimento e chiarimento dei vari argomenti di natura economica che sono stati analizzati. Grazie a queste attività gli alunni hanno potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

Tipologie di prove

Le verifiche, relative ad una o più attività didattiche, somministrate, sono state sia formative sia sommative. Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ciascuna U.D. o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, allo scopo di modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento

Gli alunni sono stati interpellati dal posto per accertare le difficoltà di comprensione, di analisi, di ricerca e di esposizione.

Le verifiche sommative hanno avuto luogo tramite i compiti scritti e le interrogazioni al fine di accertare per ogni singolo allievo il grado di maturazione, il grado di preparazione conseguito, la capacità di ragionamento, il metodo di studio.

Durante l'a.s., lo svolgimento delle attività è avvenuto anche attraverso attività assegnate e svolte su classroom, a cui quasi tutti gli allievi hanno partecipato.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nel primo periodo dell'anno si sono ripresi approfonditi e ampliati i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontrano maggiori difficoltà.

Alla fine di ogni unità didattica, inoltre, i concetti risultati poco chiari sono stati approfonditi e analizzati ulteriormente, al fine di facilitare l'assimilazione da parte di tutti gli alunni.

Si sono svolte soprattutto delle esercitazioni pratiche per migliorare la capacità di risoluzione dei problemi affrontati e di applicazione delle procedure studiate.

Sono state attivate in orario pomeridiano delle attività di recupero, Sportello Help, per permettere agli allievi con maggiori lacune, di colmare tali difficoltà.

Tutti gli argomenti trattati, sono stati approfonditi, non solo attraverso lo studio teorico, ma anche attraverso l'analisi e la risoluzione di vari problemi pratici.

Educazione civica

Nel corrente a.s. sono state previste n.3 ore di lezione da dedicare all'Educazione Civica, durante le quali si sono approfonditi argomenti svolti nelle altre discipline attraverso l'applicazione di argomenti di statistica.

Religione Cattolica

Prof.ssa LA MARCA MARIA ASSUNTA

Libro di testo: A. FAMA' – T. CERA, *La strada con l'altro*, Marietti Scuola, 2018

Risultati di apprendimento

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Contenuti:

1. LA CONCEZIONE DELL'UOMO

- L'origine dell'uomo
- La vita oltre la morte
- La dignità dell'uomo
- L'uomo schiavo
- L'uomo libero
- L'uomo artefice di se stesso
- La dignità da restituire agli ebrei e ai neri

2. I VALORI CRISTIANI

- I valori
- Il Decalogo
- Il Discorso della montagna
- La coscienza morale

- Vizi e virtù
- Il razzismo
- La guerra
- Le scelte di vita
- La pena di morte
- La libertà di coscienza

3. IL MALE

- Il peccato
- Il modello di ogni peccato
- La liberazione dal peccato
- Il rifiuto del limite
- Il successo ad ogni costo
- Avere, apparire, potere
- Il consumismo

4. PROBLEMI ETICI CONTEMPORANEI

- La crisi della morale
- Il valore della persona umana
- L'etica della responsabilità
- La bioetica
- La Chiesa e la coscienza
- Le Corporation
- I giovani
- Papa Francesco

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

I tempi di attuazione del percorso formativo sono stati di circa 30 ore annuali.

Tipologie di prove

- Non strutturate
- Semi-strutturate
- strutturate

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Attività di recupero, sostegno, approfondimento.

Tra gli argomenti oggetto di approfondimento: l'Etica professionale

Educazione civica

Pace e giustizia nel magistero della Chiesa

Orientamento

Incontro con ex studenti che raccontano la propria esperienza di ingresso nel mondo del lavoro.

Scienze motorie e sportive

Docente: Concetta Pilato

Risultati di apprendimento

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Padroneggiare e adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze sui meccanismi che regolano le funzioni vitali ed il movimento umano attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati. Conoscenze sul linguaggio non verbale legato alla comunicazione. Conoscenze sulle regole e sui fondamentali dei principali sport di squadra.

Saper collegare le funzioni degli apparati locomotore, circolatorio e del sistema nervoso all'attività sportiva. Saper comunicare attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi ecc.

Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri, l'ambiente.

Contenuti

PARTE PRATICA

Test d'ingresso
La respirazione
Potenziamento muscolare
Potenziamento organico
Tennis da tavolo
Esercizi a corpo libero
Esercizi con piccoli e grandi attrezzi
Esercizi di stretching muscolare
Corsa di resistenza
Tattiche di gioco del calcio
Tattiche di gioco del basket
Tattiche di gioco della pallavolo
Regole fondamentali del badminton
Atletica leggera: corsa, lanci e salti.

PARTE TEORICA

- L'apparato locomotore
 - Le ossa
 - Le articolazioni
 - Il sistema muscolare Muscoli striati e lisci
 - La contrazione muscolare
(sistema aerobico, anaerobico, anaerobico lattacido, anaerobico alattacido)
- L'apparato circolatorio
- L'apparato respiratorio
- Primo soccorso
- Paramorfismi e Dismorfismi

Le più frequenti alterazioni morfologiche in età evolutiva: scoliosi, atteggiamento scoliotico, valgismo, varismo, piattismo.

- La competenza cinesica
- La competenza paralinguistica
- La competenza prossemica
- Il fair play
- L'alimentazione
I Disturbi alimentari: Anoressia, Bulimia, Obesità.
- Le dipendenze da comportamenti
Doping e antidoping
Dipendenze da alcool
Dipendenze da fumo
Dipendenze da droga
Le nuove dipendenze
- Le Olimpiadi
- Le qualità motorie di base
Le qualità coordinative
Le qualità condizionali
- Il Riscaldamento
- -L'allenamento
- -La Sedentarietà e l'importanza del movimento
- Regole fondamentali del calcio
- Regole fondamentali del basket
- Regole fondamentali del badminton
- Regole fondamentali della pallavolo
- Marketing sportivo

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Sono state svolte cinquantacinque ore di lezione suddivise in quindici ore di esercitazioni pratiche svolte in palestra e quaranta ore di lezioni teoriche così suddivise:
Settembre: Test d'ingresso e potenziamento muscolare

Da ottobre a dicembre: esercizi di corsa a diverse andature, esercizi a carico naturale, miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.

Gennaio-febbraio: regole fondamentali del calcio, regole fondamentali del basket. Il fairplay, Primo soccorso.

Marzo-giugno: apparato locomotore, apparato circolatorio, apparato respiratorio, il sistema nervoso, le qualità motorie di base, il linguaggio non verbale, i Paramorfismi e Dismorfismi.

Modalità: Lezione frontale, risoluzione di problemi in gruppo, lezione partecipata attraverso l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, fotocopie e sussidi multimediali.

Lezioni e valutazioni su google classroom.

Tipologie di prove

Prove pratiche e prove orali

Sono state valutate le condizioni di partenza degli allievi, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Le attività di recupero, sostegno e approfondimento sono state effettuate nei periodi di pausa didattica e su attività svolte su google classroom.

Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento

Le Uda di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.

Nel corso dell'anno sono state affrontati argomenti e problematiche legati al turismo sostenibile, alle nuove forme di turismo naturale e il rispetto dell'ambiente. Gli alunni hanno quindi lavorato con del materiale fornito dal docente (documenti, slide, brochure, letture, ecc) al fine di acquisire quelle conoscenze e competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile.

Unità di apprendimento

SALUTE E BENESSERE

Etica Sportiva. Riflessioni sulle seguenti tematiche:

riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli;

Risultati di apprendimento

a. Competenza alfabetica funzionale

Acquisire e interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

b. Competenze in materia di cittadinanza

Comprendere l'importanza di uno stile di vita orientato al benessere per la prevenzione e l'inclusione nei rapporti sociali.

c. Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare

Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta

d. Competenza digitale

Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenze specifiche dell'Uda

- L'alunno, al termine del percorso, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Abilità e Contenuti

- a. Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.
- b. Capacità di distinguere e utilizzare mezzi di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia pratico.
- c. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- d. Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia

Per le classi quinte l'Uda riguarda attività inerenti ai goals dell'Agenda 2030:

3 SALUTE E BENESSERE; 5 PARITA' DI GENERE; 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Human Rights – goals : Salute e benessere

Contenuti

- Etica sportiva.
- Fair Play

Fase di applicazione: pentamestre

Tempi : 2 ore

Metodologia

Lavoro individuale e dibattito; Lavori di ricerca. (google classroom)Peer education

Strumenti: fotocopie

Google classroom

Valutazione

La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all'atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro:

Indicatori:

- a)Curiosità
- b)Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite
- c)Ricerca e gestione delle informazioni
- d)Consapevolezza riflessiva e critica
- e)Autonomia

f). Saper lavorare in gruppo virtuale.

g). Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze

h). Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).

Viene inoltre valutata la qualità del prodotto realizzato: la ricerca sul tema affrontato.

TEMATICHE TRASVERSALI:

- Una risposta alla crisi economica
- Sviluppo sostenibile e nuove opportunità di lavoro
- Il progresso tecnologico tra sviluppo e innovazione
- Comunicazione e società
- Parità di genere

Scheda di valutazione della prima prova scritta

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60pt)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1-10	
Coesione e coerenza testuale.	1-10	
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale.	1-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1-10	
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-10	

Legenda: **1-2** gravemente insufficiente; **3-4** insufficiente; **5** mediocre; **6** sufficiente; **7** discreto; **8** buono; **9** ottimo; **10** eccellente.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40pt)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	1-10	Punteggio
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	1-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	1-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	1-10	

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40pt)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1-15	Punteggio
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	1-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	1-10	

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40pt)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	1-15	Punteggio
---	------	-----------

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	1-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	

NB.

1. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).
2. Livello di sufficienza della tabella indicazioni generali per la valutazione degli elaborati: 36 su 60
3. Livello di sufficienza tabella A-B-C: 24 su 40
4. Livello di sufficienza indicatori in 15esimi:

Scheda di valutazione della seconda prova scritta Economia Aziendale

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ECONOMIA AZIENDALE)

Candidato/a	Classe 5 [^]	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	2,5/2,5
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1,5	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale e all'elaborazione		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	3,5/3,5
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	2,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	2,00	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati, degli elaborati tecnici prodotti e dei calcoli		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	2, 5/2,5
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	1,5	.../ 1,5
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	1	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	0,5	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
T O T A L E		.../10

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA
(ECONOMIA AZIENDALE)

Candidato/a	Classe	5 [^]
----------------------	-----------------	----------------

Indicatori di valutazione	Descrittori di misurazione	punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari	Esauriente	2,5
	Soddisfacente	2
	Imprecisa	1,5
	Molto imprecisa	1

Indicatori di valutazione	Descrittori di misurazione	punteggio
Padronanza delle competenze tecnico-professionali	Esatta	3,5
	Abbastanza corretta	3
	Parzialmente corretta	2
	Scorretta	0

Indicatori di valutazione	Descrittori di misurazione	punteggio
Correttezza nello svolgimento	Approfondito	2,5
	Completo	2

	Parziale	1,5
	Nulla	0

Indicatori di valutazione	Descrittori di misurazione	punteggio
Capacità di argomentare le informazioni	Esatta	1,5
	Imprecisa	1
	Parziale	0,5
	Errata	0

Totale punteggio	
------------------	--

Scheda di valutazione della seconda prova scritta di economia aziendale

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Insufficiente	1
	mediocre	2
	Sufficiente	3
	Buona	4
	Ottima	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Gravemente insufficiente	1 - 2
	Insufficiente	3
	Mediocre	4
	Sufficiente	5
	discreta	6
	Buona	7
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Ottima	8
	insufficiente	1
	sufficiente	2
	Buona	3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Ottima	4
	Insufficiente	1
	Sufficiente	2
	Buona	3
Totale Punti	/20	

Voto in 15	Voto in 10
1	0,6
2	1,3
3	2
4	2,6
5	3,3
6	4
7	4,6
8	5,3
9	6
10	6,6
11	7,3
12	8
13	8,6
14	9,3
15	10

Griglia

Voto in ventesimi	Voto in decimi
1	0,5
2	1
3	1,5
4	2
5	2,5
6	3
7	3,5
8	4
9	4,5
10	5
11	5,5
12	6
13	6,5
14	7
15	7,5
16	8
17	8,5
18	9
19	9,5
20	10

Scheda di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi

Indicatori	Livelli	Descrittori
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze
Punteggio totale della prova		

Parte terza

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

PREMESSA

Le Uda di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale. Per la classe in indirizzo l'Uda riguarda attività inerenti ai goals:

3 SALUTE E BENESSERE;
5 PARITA' DI GENERE;
16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Costituzione e Cittadinanza digitale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	HUMAN RIGHTS
Prodotti	<p>prodotto multimediale sulle seguenti tematiche: riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: il diritto alla salute; diritto alle pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile etc..</p> <p>L'attività è basata sulla: -pianificazione dell'attività -acquisizione delle informazioni -cooperazione per confrontarsi, rielaborare, organizzare le informazioni e documentare la ricerca -Progettazione di percorsi attraverso testi continuativi e non (mappa concettuale, tabelle, grafici) -Ricostruzione utilizzo del wiki (google classroom), come documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine, saggi, testi, prodotti multimediali etc.</p>
Competenze cittadinanza professionali	<p>a. Competenza alfabetica funzionale <i>Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni</i></p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie</p>

	fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	<p>b. Competenze in materia di cittadinanza Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>c. <u>Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare</u> Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta</p> <p>d. Competenza digitale Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>e. Competenza multilinguistica Saper comprendere le comunicazioni in lingua straniera, conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.</p> <p>f. Competenza matematica Saper assumere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basato sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>a. Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	<p>-Conoscenza della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. -Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>

<p>b. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>-Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico dei goals 3- 5- 16. della Costituzione delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione europea e Nazioni Unite)</p> <p>-Conoscenza delle DigComp</p>
<p>c. Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia</p>	<p>-Conoscenza dei codici di comportamento e norme di comunicazione e delle strategie di apprendimento generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>-Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p> <p>-Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>
<p>d. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;</p>	<p>-Conoscenza delle reti e gli strumenti informatici; dei caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete; delle norme di comportamento per interazione in rete: Netiquette; delle metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione;</p>
<p>capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p>	<p>delle metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p>

<p>e. Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita</p>	<p>-Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi d'interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</p>
<p>f. Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Capacità di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p>	<p>-Conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Studenti della classe 5 A Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso della rete Internet Elementi di base del metodo della ricerca Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali</p>
<p>Fase di applicazione</p>	<p>Trimestre/Pentamestre</p>
<p>Tempi</p>	<p>Settembre -Giugno 33 ore</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Debate Learning by doing Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa) Peer education Compito di realtà Flipped Classroom</p>
<p>Risorse umane interne esterne</p>	<p>Docenti dell'area d'istruzione generale e dell'area d'indirizzo.</p>

Attività programmate	<p>Attività di ricerca, attività laboratoriali e di progettazione sui seguenti argomenti:</p> <p>Italiano e storia: I diritti delle donne tra Ottocento e Novecento Lingua inglese: Gender equality and human rights Lingua spagnola: Igualdad de género: por qué es importante Religione cattolica: La concezione della donna nelle religioni Matematica: Indagine statistica Diritto: Lavoro e diritti Economia politica: Fisco ed equità Economia aziendale: La parità di trattamento tra uomini e donne rispetto alle condizioni di lavoro Scienze motorie: La donna nello sport; Lo sport quale diritto alla salute</p>																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="474 723 984 808">DISCIPLINA</th> <th data-bbox="984 723 1461 808">ORE EDUCAZIONE CIVICA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="474 808 984 896">LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</td> <td data-bbox="984 808 1461 896">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 896 984 976">STORIA</td> <td data-bbox="984 896 1461 976">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 976 984 1055">LINGUA INGLESE</td> <td data-bbox="984 976 1461 1055">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1055 984 1135">LINGUA SPAGNOLA</td> <td data-bbox="984 1055 1461 1135">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1135 984 1214">RELIGIONE CATTOLICA</td> <td data-bbox="984 1135 1461 1214">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1214 984 1294">MATEMATICA</td> <td data-bbox="984 1214 1461 1294">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1294 984 1373">DIRITTO ED EC.POLITICA</td> <td data-bbox="984 1294 1461 1373">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1373 984 1453">EC.AZIENDALE</td> <td data-bbox="984 1373 1461 1453">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1453 984 1532">SCIENZE MOTORIE</td> <td data-bbox="984 1453 1461 1532">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1532 984 1610">TOTALE</td> <td data-bbox="984 1532 1461 1610">33</td> </tr> </tbody> </table>		DISCIPLINA	ORE EDUCAZIONE CIVICA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	STORIA	2	LINGUA INGLESE	3	LINGUA SPAGNOLA	3	RELIGIONE CATTOLICA	2	MATEMATICA	2	DIRITTO ED EC.POLITICA	7	EC.AZIENDALE	7	SCIENZE MOTORIE	2	TOTALE	33
DISCIPLINA	ORE EDUCAZIONE CIVICA																							
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5																							
STORIA	2																							
LINGUA INGLESE	3																							
LINGUA SPAGNOLA	3																							
RELIGIONE CATTOLICA	2																							
MATEMATICA	2																							
DIRITTO ED EC.POLITICA	7																							
EC.AZIENDALE	7																							
SCIENZE MOTORIE	2																							
TOTALE	33																							
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo -materiale Rapporto ASviS (Alleanza italiana per lo Sviluppo Sostenibile) - schede e tabelle - mappe concettuali e grafici - video documentari - P.C. - LIM - Google classroom - Visite guidate 																							

Valutazione	<p>La valutazione sarà di tipo “formativo” con una griglia di osservazione relativa all’ atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro: Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Curiositàb) Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisitec) Ricerca e gestione delle informazionid) Consapevolezza riflessiva e criticae) Autonomiaf) Saper lavorare in gruppog) Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenzeh) Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie). <p>Viene inoltre valutata la qualità dei prodotti realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (<i>completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione</i>).</p>
-------------	--

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

DATA	N. ORE	LUOGO	Docente accompagnatore	n. alunni coinvolti
6-11-2021	60	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	1
18-12-2021	5	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	1
18-12-2021	10	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	1
20-12-2021	8	CSEN Caltanissetta	Prof.ssa L.Giammusso	2
19-01-2022	22	FEduF- Unipol	Prof.ssa M.E.Giuliana	20
22-01-2022	8	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	1
22-01-2022	5	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	4
22-01-2022	3	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	1
01-02-2022	26	CivicaMente s.r.l. Società Benefit	Prof.ssa L.Giammusso	17
28-03-2022	54	Vittoria Assicurazione di Festino Francesca	Prof.ssa L.Giammusso	1
26-05-2022	4	Portale MIUR corso INAIL	Prof.ssa L.Giammusso	1
10-10-2022	40	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	2
14-12-2022	8	CSEN	Prof.ssa L.Giammusso	7
31-01-2023	2	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L. Giunta	2
31-01-2023	3	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L. Giunta	1
31-01-2023	10	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L. Giunta	1
31-01-2023	5	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L. Giunta	3
31-01-2023	1	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L. Giunta	1
13-03-2023	20	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	2
13-03-2023	40	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	2
06-04-2023	4	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	19
24-04-2023	40	Villaggio l'Oliver località Gasponi di Drapia (VV)	Prof. S.Mazzarisi	10
14-5-2023	40	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	1
26-05-2023	2	MAESTRI DEL LAVORO	Prof.ssa L.Giammusso	19
01-06-2023	70	AVIS Caltanissetta	Prof.ssa L.Giammusso	1
02-10-2023	12	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	19
12-10-2023	5	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa M.E.Giuliana	2
17-10-2023	4	Centro Culturale "Michele Abbate"	Prof.ssa M.E.Giuliana	4

20-10-2023	3	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	1
25-10-2023	3	Educazione Digitale	Prof.ssa M.E.Giuliana	19
13-11-2023	81	Assicurazione GDS di Catania Giuseppe Vincenzo	Prof.ssa M.E.Giuliana	1
27-11-2023	30	Educazione Digitale	Prof.ssa M.E.Giuliana	9
06-12-2023	30	Educazione Digitale	Prof.ssa M.E.Giuliana	8
13-12-2023	3	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa M.E.Giuliana	1
22-12-2023	12	CSEN Caltanissetta	Prof.ssa L.Giammusso	6
22-01/28-02-2024	15	UNIPA	Prof.ssa M.E.Giuliana	19
09-02-2024	3	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giunta	1
23-02-2024	22	Itet "Rapisardi da Vinci"	Prof.ssa L.Giammusso	19

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5A AFM è stato approvato nella seduta del 14 Maggio 2024

N.	Docente	Disciplina	Firma
1	La Marca M.Assunta	Religione cattolica	
2	Mazzarisi Salvatore	Lingua e letteratura italiana Storia	
3	Trombello Rosaria	Lingua inglese	
5	Riccobene Angela Maria Rosa	Matematica Applicata	
6	Giuliana Maria Eletta Fabiola	Seconda lingua comunitaria Spagnolo	
7	Fulco Salvatore	Diritto Economia politica	
8	Manganaro Maria Croce	Economia aziendale	
9	Pilato Concetta	Scienze motorie e sportive	

Rappresentanti degli alunni	
Capitano Dalila Anna	
Fonti Siria Maria	

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico